

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Меридиан»
городского округа Самара



«Утверждаю»

И.о. директора МБУ ДО
«ЦДО «Меридиан» г.о. Самара

Л.И.Кузнецова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Алые паруса»

Срок реализации 1 год

(возраст обучающихся 12-18 лет)

Принята методическом совете

МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара

Протокол № 4 от 29.08.2019 г.

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Браславич Анастасия Вячеславовна

Самара 2019

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Учебно-тематическое планирование модулей	стр.11
3. Содержание модулей	стр.13
4. Диагностика	стр.15
5. Список литературы	стр.19

Пояснительная записка

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Программа переработана на основании Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Социально-педагогическая

2.Актуальность:

История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Добровольная помощь включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях, а также на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы.

Современное развитие волонтерского движения получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

3.Педагогическая целесообразность программы:

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях. Данная программа включает специальные занятия, посвященные формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов. Программа способствует повышению социальной адаптированности, обучает способам успешной социализации.

Данная программа является модифицированной. Форма организации образовательной деятельности программы «Алые паруса» имеет принцип модульного построения учебного плана. Программа состоит из 3 модулей по 48 часов:

1.Модуль – «Основы добровольческой деятельности»

2.Модуль – «Искусство общения»

3.Модуль – «Коллективное творческое дело» (КТД)

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

4.Цели программы:

- 1.Оказать позитивное влияние на обучающихся и их сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

Работа в волонтерском движении поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

5.Задачи программы:

1. Дать представление о понятиях «волонтер», сформировать систему знаний о принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности.
2. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
3. Вовлечь волонтерский отряд в участие в мероприятиях.

4. Утвердить позитивное отношение к здоровому образу жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
5. Создать условия, позволяющие обучающимся своими силами вести работу.

6. Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности. Они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

7. К основным направлениям работы относятся:

1. Валеологическое (пропаганда здорового образа жизни).
2. Досуговое (организация полноценного досуга).
3. «Милосердие» (оказание адресной помощи детям из неблагополучных семей, инвалидам и участникам ВОВ)

8. Механизм реализации Программы:

В организации и развитии волонтерского движения принимают участие:

1. Координатор (куратор) – педагог дополнительного образования, курирующий работу волонтеров. Координатор производит подбор инициативной группы подростков и в дальнейшем поддерживает все ее начинания, оказывая помощь в подготовке и проведении мероприятий, спланированных группой.

2. Администрация МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара

С помощью администрации решаются многие организационные вопросы.

Администрация может помочь в поиске средств, предоставить помещения для работы, поощрить детей за работу.

3. Родители.

Важно чтобы родители поддерживали детей в их начинаниях. Они могут стать активными участниками программы: помочь в тиражировании каких-либо памяток, участвовать в организации досуговых мероприятий.

4. *Общественность* - привлекать социально-значимые структуры и учреждения, а также жителей посёлка, района для участия в творческом процессе и реализации идей.

9. Основной результат работы –

В процессе реализации программы подростки должны:

- приобрести социально-значимый опыт, повысить уровень развития всей интеллектуально-эмоциональной сферы;
- повысить свою социальную активность;
- расширить сферы деятельности и освоить новые виды деятельности;
- развить свои организаторские способности, творческий потенциал или лидерские качества каждого;
- увлечься идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

10. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 12-18 лет

Волонтеры нашего движения - это не только ребята из благополучных семей, но и те, которые находятся в группе риска. Им необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда они узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях

профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

11. Миссия:

Миссия нашего волонтерского движения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

12. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 года обучения. На 144 час, занятия в рамках программы формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

13. Режим и продолжительность занятий:

Занятия в группе 1-го года обучения и последующих годов проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 2 академических часа.

Режим занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.3172-14 (от 04.07.2014 №41):

- в кабинете обеспечивается освещенность люминесцентными лампами 300-500 лк;
- температура воздуха в учебном кабинете 20-22С;

- помещение для занятий ежедневно проветриваются во время перерывов между занятиями и в конце дня; проводится влажная уборка;
- учебные столы и стулья соответствуют росту и возрасту детей.

14. Форма занятий:

Групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные. Акция, встреча, выставка, диспут, игра, концерт, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, поход, праздник, презентация, спектакль, фестиваль, экскурсия, ярмарка и др.

17. Особенности набора детей:

Основанием для вступления в отряд может стать любой мотив: любопытно, интересно, хочу этим заниматься, за компанию и т.д.

18. Ожидаемые результаты:

По окончании курса обучения по программе обучающиеся должны

знать и понимать:

- цели, задачи и принципы волонтерского движения;
- вопросы духовного, нравственного, патриотического и физического развития;
- роль физической культуры и спорта в формировании ЗОЖ, вредные привычки и их воздействия на организм человека;
- правила хорошего тона;
- методы оказания волонтерами социальной помощи и их содержание.

должны уметь:

- общаться с учащимися дошкольного, младшего школьного возраста, со сверстниками и взрослыми;
- применять на практике полученные знания и умения;
- организовывать и проводить мероприятия;
- подбирать соответствующий материал для проведения мероприятия, оформления рубрик газет;

- подводить итоги, анализировать проведенное мероприятие;
- практически выполнять правила поведения на природе;
- самостоятельно изготавливать поздравительные сувениры, открытки.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
Первый модуль. Основы добровольческой деятельности		48	14	34
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Вводное занятие. Знакомство. Основы добровольческой деятельности	4	4	
2.	Волонтер во всех аспектах	22	6	6
3.	Методы взаимодействия (МВД) Специфика добровольческой помощи Практические рекомендации добровольцам по работе с людьми.	22	6	6
Второй модуль. Искусство общения		48	21	27
4.	Искусство общения	10	5	5
5.	Ораторское искусство	10	5	5
6.	Конфликты	8	4	4
7.	Личность и коллектив	10	5	5
8.	Влияние соц.среды на развитие личности, характера и поведение человека	10	2	10
Третий модуль. Коллективные творческие дела		48	8	40
9.	Этикет	10	2	8
10.	Эстетика	10	2	8
11.	Основы диагностики	10	2	8
12.	Интеллектуальные игры, конкурсы, творческие мастерские, акции.	16		16
13.	Заключительное занятие	2	2	

Итого: 144 часа, теория - 43 часа, практика – 101 час

Содержание модулей программы «Алые паруса».

Первый модуль. Основы добровольческой деятельности.

Цель модуля: знакомство с основами добровольческой деятельности.

Задача модуля: дать практические рекомендации добровольцам по работе с людьми.

1. **Вводное.** Знакомство с целями и задачами программы. Тесты и игры на знакомство. Техника безопасности. Знакомство в группе «Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игра «Расскажи мне о себе». Заповеди волонтеров. Подведение итогов
2. **Волонтер во всех аспектах.** Современное понимание волонтерства. Лидерские качества, роли, деятельность. Завоевание авторитета. Формы занятий: мозговой штурм, анкетирование, тестирование, дискуссия, тренинги, упражнения, игры, обработка на практике роли ведущего, координатора программы.
3. **Методы взаимодействия.** Философия МВД (Методы взаимодействия детей), теория и практика подготовки и проведения собрания. Что способствует успеху в проведении собрания, и что мешает. Как придти к решению, соглашениям – выигрыш/ выигрыш. Аргументы в защиту памяти группы. Как быть хорошим ведущим собрания, летописцем, участником. Как сделать, чтобы помещение помогло. Как планировать встречи. Типы встреч. Как работать с разным количеством участников собрания. Планирование. Матрица критериев.

Второй модуль. Искусство общения.

Цель модуля: Научить ребят способности высказывать собственное мнение, оценивать себя и других.

Задача модуля:

- Познакомить с видами ораторского искусства
- Научить правильно выходить из конфликта

4. **Искусство общения.** Виды общения, правила общения, искусство диалога. Значение жестов, мимики, интонация для взаимопонимания людей. Стиль. Типы речи. Результат речи. Способности высказывать собственное мнение, оценивать

себя и других. Этика взаимоотношений. Занятия проходят в следующих формах: деловые игры, упражнения, тренинги, дискуссии, игры на саморегуляцию, игры на контакт, на интуицию.

5. **Ораторское искусство.** История ораторского искусства. Основные навыки выступления: внешний облик оратора- это и есть волонтер, голос, интонация. Техника речи. Речевые разминки. Упражнение на дыхание, дикцию, темп речи, паузы, логическое ударение. Свойства голоса. Содержание выступления.
6. **Конфликты.** Что такое конфликт. Сигналы конфликта. Виды, формы, выражения. Выход из конфликта. Последствия. Саморегуляция. Основы амортизации. Потребности в общении с самим собой, с партнером. Тренинги, упражнения, деловые игры, ролевые игры, сообщения.
7. **Личность и коллектив.** Стадии развития группы, модели. Коллективная деятельность группы. Самореализация личности в группе, тренинги личностного роста. Взаимоотношения в группе, решения проблем. Упражнения на взаимоотношения, регулирование настроения. Эмоциональное состояние группы.
8. **Влияние соцсреды на развитие личности, характер и поведение человека.** Человек и общество. Механизм социализации. Роль комфортного поведения в развитии личности человека. Атмосфера взаимодействия.

Третий модуль. Коллективные творческие дела.

Цель модуля: Развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности

Задача модуля:

- Дать возможность учащимся «прожить» в КТД в разных ролях
- Научить учащихся взаимодействовать в коллективе.

9. **Этикет.** Современный этикет за столом, на визитах, в обществе, в гостях, в общественных местах. Внешний вид, привычки. Представления и знакомства.

Этикет на официальных мероприятиях. Формы занятия: сообщения, дискуссии, ролевые игры, встречи, вечера.

10.Эстетика. Знакомство с классической музыкой, живописью, народными промыслами, поэзией, театром. Гитарная песня. Практика сценического искусства. Обучение танцу, основам оформительского искусства. Основы дизайна.

11.Основы диагностики. Диагностика личности. Замер эмоционального состояния личности, группы, взаимоотношения в коллективе, реализация умений, знаний в коллективе, в работе с коллективом.

12.Интеллектуальные игры, конкурсы, творческие мастерские. Игры на развитие творческих способностей.

Педагогическая диагностика осуществляется с помощью:

- Тестирования,
- Наблюдения в процессе практической деятельности,
- Анализа проведенных мероприятий,
- Ведения портфолио отряда с фиксированием в нём всех достижений.
- Творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентаций,
- Награждение благодарственными письмами самых активных членов.
- Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется по трем уровням:

высокий, средний, ниже среднего.

Уровень

Критерии оценивания теоретических навыков

Ниже среднего

Работа по образцу. Учащийся выполняет творческое задание по образцу, предложенному педагогом и под руководством педагога.

Средний

Работа по условию – выполнение практического задания, требующего творческой активности.

Высокий

Работа по собственному замыслу – самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов ее решения.

Уровень

Критерии оценивания практических навыков

Ниже среднего

Большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся овладевает знаниями в объеме не менее 50 %

Средний

Соответствие основным требованиям «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений, взаимосвязей; объем правильных ответов составляет 75 %

Высокий

Наличие точных знаний по теме.

Итоговая таблица уровня нравственной воспитанности воспитанника

Ф.И. _____

Возраст, № группы _____

Отношения	Нравственные качества	Знание нравст. норм	Отношение к нрав. нормам	Нравственное поведение		Общий уровень развития нрав. восп.
				Оценка педагога	Само-оценка	
К людям	гуманизм (доброта, вежливость, чуткость, внимательность, вежливость, доброжелательность)					
К обществу	долг и ответственность					
К Родине	бережливость, патриотизм, любовь к Родине, родному краю					
К труду	Трудолюбие, исполнительность, прилежание в учении, ответственность					
К себе	простота, скромность, аккуратность и т.п.					

Определив уровень нравственной воспитанности отдельных учащихся, можно определить уровень нравственной воспитанности коллектива, сведя в единую таблицу все результаты.

Необходимые условия реализации Программы:

1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет с необходимой мебелью
- наличие компьютера, фотоаппарата

2. Информационное обеспечение:

1. <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> Практическое руководство для начинающих волонтеров
2. "Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
3. <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
4. «Донорство» сайт: <http://www.donors.ru>
5. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России

Дидактическое обеспечение:

- Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.
- Методические разработки тренингов: Тренинг лидерства, тренинг творчества, Тренинг взаимодействия с коллективом. Тренинг на коммуникативное общение. Тренинг «Мы знаем как себя защитить».
- Планы проведения обучающих семинаров.
- Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных средств.
- Методические карточки тренинговых занятий

Кадровое обеспечение:

Для реализации данной программы необходимо привлечение специалистов, работников социальной службы, сотрудников полиции. Общественные жители.

Литература

1. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
3. Иванов.И.П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
4. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
5. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
7. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
8. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.
- 10.Лутошкин А.Н.Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
- 11.Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Вырщиков , М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2007.
- 12.Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
- 13.Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
- 14.Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
- 15.Филлипова Н. Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.

16. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
17. Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.
18. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
19. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
20. Щуркова Н.Е. За гранью урока.– М., 2004.