

Департамент образования Администрации городского округа Самара муниципальное бюджетное  
учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Меридиан»  
городского округа Самара

«Утверждаю»  
И.о. директора МБУ ДО  
«ЦДО «Меридиан» г.о. Самара  
Л.И.Кузнецова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Шахматы для начинающих»**

Физкультурно – спортивная направленность

Срок реализации программы 1 год (для детей от 5 до 7 лет)

Программа принята на педагогическом совете  
МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о.Самара  
Протокол №4 от 29.08.2019г.

Педагог дополнительного образования

Гранкин Н.Д.

Самара 2019г.

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы для начинающих» имеет физкультурно- спортивную направленность.

Программа переработана на основании Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам», Постановление от 4 июля 2014 года N 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", Устав МБОУ ДО «ЦДО «Меридиан».

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности- сложная задача, преподавание шахмат способно придать воспитанию и обучению активный и целенаправленный характер. Система шахматных занятий способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

**Особенность программы**-индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два аспекта:

- воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных особенностей.
- учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения.

Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе ученик с помощью педагога формулирует цели, отбирает тематику, отбирает средства и способы достижения результатов. Программа интегрирована с ежегодным графиком внутриучрежденческих

соревнований, что позволяет ученикам в полной мере проявить полученные знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

**Новизна программы** - разработка и использование на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные задачи и этюды), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности детей.

## **Содержание программы**

### **Цель программы:**

- создание условий для развития интеллектуально творческой личности через занятия шахматами.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- ознакомить с историей шахмат
- обучить правилам игры
- дать теоретические знания по шахматной игре
- познакомить с правилами проведения соревнований

#### ***Развивающие:***

- развивать логическое мышление, память и внимание
- сохранять выдержку и критическое отношение к себе
- формировать навыки запоминания
- расширять представление об окружающем мире

#### ***Воспитывающие:***

- стремиться к развитию личностных качеств
- прививать навыки самодисциплины
- способствовать воспитанию волевых качеств

### ***Ожидаемые результаты:***

*К концу учебного года воспитанник будет знать:*

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года воспитанник будет уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу учебного года воспитанник будет проявлять общеучебные умения и личностные качества:

- такие как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие. В. Сухомлинский писал: “ без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти”

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции.

### **Предметные компетенции:**

#### ***Техническая:***

- участие в тренировочных играх
- в решении шахматных задач , сеансах одновременной игры

#### ***Интеллектуальная:***

- анализ и прогноз игры;
- изучение специализированной литературы;

- просмотр и обсуждение сыгранных партий.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных особенностей ребенка. В шахматном объединении занимаются дети в возрасте 5-7 лет, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Недельная нагрузка в неделю 4 часа, занятия проводятся два раза в неделю. При проведении занятий, большое внимание уделяется развитию логического мышления, выдержки, дисциплины, терпения и благородства.

Учебно тематический материал распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, знаний и умений. Представленные в программу тему создают целостную систему подготовки шахматистов.

Показателем эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- *наличие контингента*
- *единый образовательный процесс, построенный на увлекательности и результативности.*
- *осуществления единства обучения на основе индивидуализации*
- *личностный рост и определенные достижения.*
- *система оценок достижений.*

### **Оценочные материалы**

(промежуточная аттестация 1 года обучения, 1 полугодие)

1. В какой стране появились шахматы?
2. Как называются белые и черные клеточки на шахматной доске?
3. Какие есть три вида линий?
4. По каким линиям ходит ладья?
5. По какой линии ходит слон?
6. Что такое шах, мат и пат?

7.Как можно сделать рокировку?

8.Что такое ничья?

9.Как называется мат двумя ладьями?

10.Противостояние королей?

### **Методическое обеспечение программы:**

Занятия по данной программе включают организационную, теоритическую и практическую части.

**Организационная часть** обеспечивает наличие всех необходимых материалов и пособий.

**Теоретическая часть** проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных партий, разбора партий известных шахматистов.

**Практические занятия** разнообразны по своей форме - это сеансы одновременной игры, конкурсы по решению задач, игровые занятия.

Критерии успешности определяются результатом участия учащихся в соревнованиях различного ранга.

### **Методический анализ:**

- самостоятельное комментирование или с тренером.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения
- понимание того, что нужно сейчас ученику

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития. Юных шахматистов нужно учить одному и тому же, но по - разному. Методика обучения и форма всегда разнообразны. Существуют методы упражнения:

- точные, теоретические
- типичные

- фрагменты из партий

Эти упражнения направлены на развитие оперативной памяти, оперативного мышления, функции внимания, восприятия.

Формы и методы реализации программы:

- уроки и групповые занятия
- индивидуальные занятия
- игровая деятельность
- турнирная практика
- разбор партий
- работа с компьютером

### Средства реализации программы

- учебно тематические планы
- методические указания
- сборники задач
- шахматная литература

### Материально техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами
- шахматные часы
- таблицы к турнирам
- раздаточные материалы для тестов
- словарь шахматных терминов
- комплекты шахматных фигур с досками

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Первое знакомство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>ПРАВИЛА ИГРЫ</b>	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>25</b>
2	Шахматная доска и фигуры	2	1	1

3	Благородные пешки	4	1	3
4	Ладья прямолинейная	4	1	3
5	Слон	4	1	3
6	Конь	4	1	3
7	Ферзь	4	1	3
8	Король	4	1	3
9	Сравнительная характеристика	2	1	1
10	Понятие о шахе	2	1	1
11	Мат- цель игры	2	1	1
12	Ничья	2	1	1
13	Рокировка	2	1	1
14	Шахматная нотация	2	1	1
	<b>ДЕБЮТ</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
15	Начало партии	2	1	1
16	Правила и законы	4	2	2
17	Ловушки в дебюте	8	2	6
	<b>МИТТЕЛЬШПИЛЬ</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
18	Нападение и защита	2	1	1
19	Двойной удар	6	1	5
20	Связка	6	1	5
21	Открытое нападение	6	1	5
	<b>ЭНДШПИЛЬ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
22	Мат двумя ладьями	4	1	3
23	Мат ладьей и ферзем	2	1	1
24	Мат ладьей и королем	4	1	3
25	Мат ферзем и королем	2	1	1
26	Правила квадрата	2	1	1
27	Король и пешка против короля	4	1	3
28	<b>РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
29	<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
30	<b>Аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
31	Спортивно – массовые мероприятия, соревнования, турниры	Согласно календарному плану		
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>45</b>	<b>99</b>

## Список литературы

1. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. -185 с.
2. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
3. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. – 202 с.
4. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
5. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.
6. Любимая игра - шахматы. - М.: Воениздат,2019. - 224 с.