

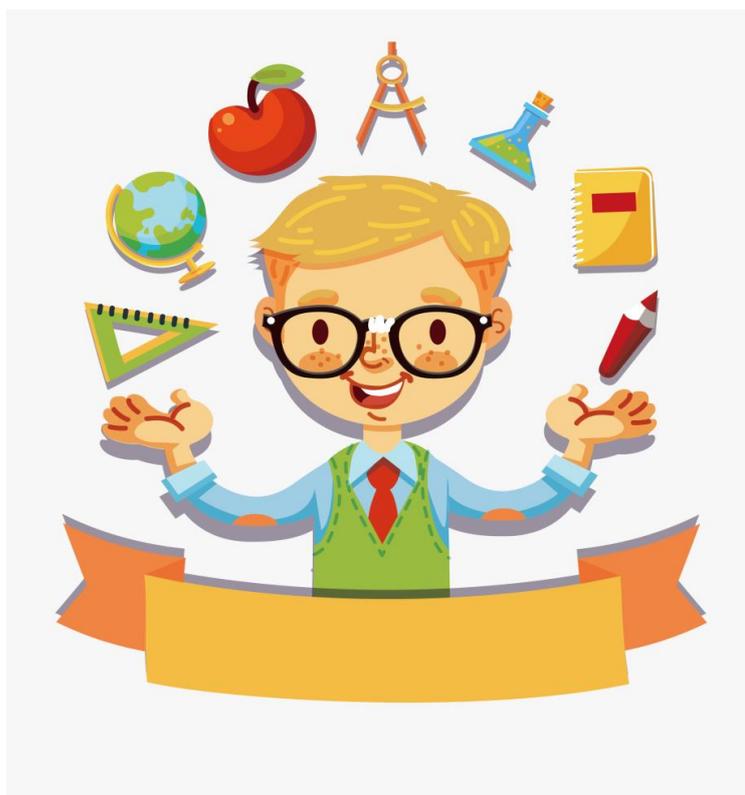
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Меридиан» городского округа Самара



«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО  
ЦДО «Меридиан» г.о. Самара  
Л.И. Кузнецова

A blue circular official stamp of the Center for Additional Education 'Meridian' is placed over the text. The stamp contains the organization's name in Russian and English, its registration number (50084326), and the year 2019. A purple handwritten signature is written over the stamp.

## Дополнительная общеобразовательная программа профильной смены «Навигатор успеха»



г.о. Самара, 2022

## Паспорт программы

Наименование Программы	<p><b>«Навигатор успеха»</b></p> <p>Если Ваши действия вдохновляют других людей мечтать о большем, учиться большему, делать больше и становиться лучше, значит вы лидер.</p> <p style="text-align: right;">Джон Адамс</p>
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Меридиан»» городского округа Самара (далее – Центр) на период с 2018 – 2022г.г.
ФИО, должность, руководителя программы	Руководитель Программы – педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о.Самара Елясина Светлана Валентиновна телефон: (846) 950-00-87
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Меридиан»» городского округа Самара Кузнецова Л.И.- директор МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о.Самара Моженкова Е.В.-методист директор МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о.Самара Творческая группа педагогов.
Ответственные исполнители программы	Педагогический коллектив Центра «Меридиан» г.о. Самара
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Министерства образования и науки РФ</li> </ul>

	<p>- Стратегия комплексного развития г.о.Самара на период до 2025 года;</p> <p>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p>
Сроки и место реализации программы	3 смена на базе МАУ Центр «Юность» (Уральское шоссе, 40)
Актуальность программы	<p>Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.</p> <p>Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.</p> <p>Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Загородный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация.</p> <p>Одним из важнейших составляющих процесса воспитания является формирование и развитие успешности у детей: формирование самостоятельного решения, развитие лидерских качеств, социальной адаптивности.</p>
Цель Программы	Создание условий для освоения обучающимися основными стратегиями успеха и развития организаторских способностей, раскрытие творческого потенциала, умение работать в команде и правильно распределять свое время и ресурсы.

## Задачи Программы

- Создать условия для каждого ребенка для проявления себя как в творчестве, так и в общении.
- Научить целеустремленности, ценить время — один из самых важных жизненных ресурсов.
- Научиться отстаивать свою позицию и грамотно формулировать вопросы и тезисы.
- Выработать умения предвидеть возможные последствия своей деятельности в общении и поведении; развитие духовной потребности в общении друг с другом

### *Воспитательные:*

- воспитание демократической и правовой культуры личности и социальная защита подростков;
- выработка положительных навыков поведения в обществе
- снятие психофизической напряженности у детей и подростков, накопившейся за учебный год.

### *Развивающие:*

- создание благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка;
- развитие творческих способностей, выявление и развитие талантов

### *Обучающие:*

- содействовать приобретению дополнительных практических знаний и навыков в труде, спорте, краеведении;
- развитие творческого потенциала ребят, включение каждого подростка в обучающую, творческую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

## Пояснительная записка.

Разрабатывая программу профильной смены «Навигатор успеха», педагогический коллектив Центра «Меридиан» учитывал тематику смены, стратегические направления системы образования страны и городского округа Самары:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
- Стратегия комплексного развития г.о. Самара на период до 2025 года;

Далеко не все знают, кто такой успешный человек и каким критериям нужно соответствовать, чтобы им стать. Для многих успешный человек — личность, которая смогла добиться чего-то в жизни. Это касается как просто поставленных целей, так и материальных финансовых достижений. Многие заблуждаются, ассоциируя такую личность только с зарабатываемыми деньгами. Это в корне неверно. Достижения успешной личности выражаются в решении большинства поставленных задач, которые могут и не преследовать материальной выгоды. Примером служат творческие проекты. Успех в этом случае измеряется вовсе не деньгами, а увлеченностью самого процесса, удовлетворенностью от решения поставленных целей.

Поскольку материальные и нематериальные достижения, прежде чем оформиться в результат, рождаются сначала в голове, будет полезно рассмотреть психологический портрет успешного человека.

Профильный лагерь – это организованный летний активный досуг школьников, напрямую связанный с практической деятельностью и формированием «портрета успешного человека» в становлении мировоззрения детей и подростков. Лагерь — одно из звеньев в образовании школьников, для того, чтобы сделать его

непрерывным в течение года, необходим и важен этап последующего осмысления результатов полученных в ходе лагерных смен.

**ЦЕЛЬ:** Освоение обучающимися основными стратегиями успеха и развития организаторских способностей, раскрытие творческого потенциала, умение работать в команде и правильно распределять свое время и ресурсы.

**ЗАДАЧИ:**

- Создать условия для каждого ребенка для проявления себя как в творчестве, так и в общении.
- Научить целеустремленности, ценить время — один из самых важных жизненных ресурсов.
- Научиться отстаивать свою позицию и грамотно формулировать вопросы и тезисы.
- Выработать умения предвидеть возможные последствия своей деятельности в общении и поведении; развитие духовной потребности в общении друг с другом.

*Воспитательные:*

- воспитание демократической и правовой культуры личности и социальная защита подростков;
- выработка положительных навыков поведения в обществе
- снятие психофизической напряженности у детей и подростков, накопившейся за учебный год.

*Развивающие:*

- создание благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка;
- развитие творческих способностей, выявление и развитие талантов

*Обучающие:*

- содействовать приобретению дополнительных практических знаний и навыков в труде, спорте, краеведении;

- развитие творческого потенциала ребят, включение каждого подростка в обучающую, творческую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Организация разумного отдыха детей, способствующего сохранению и укреплению здоровья школьников, расширению кругозора через развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- Реализации детьми умений и навыков, полученных в процессе обучения по программам социально-педагогической направленности, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области социокультурных отношений.
- Реализация программы лагеря через сотрудническую деятельность.
- Содержательная часть программы реализуется в течение 14 дней. Основное время отводится работе над социальными проектами, КТД (коллективно творческим делам).
- Программа рассчитана на подростков в возрасте 13-17 лет.

Программа летней социально-педагогической смены состоит из 3 основных модулей: образовательный, развивающий, творческий.

**I Образовательный модуль** включает в себя 2 краткосрочные программы: «Лидер», «Волонтеры».

*Учебно-тематическое планирование по программе «Лидер»*

№	Модуль	Тема	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	«Могу быть лидером»	Теория лидерства; Лидер и группа	1	1	1
2	«Азбука лидера»	Детские и молодежные объединения; Процесс и организация встречи (собрания, сбора)	1	1	2
3	«Лидер – общение»	Понятие «общение»; Конфликт, пути выхода; Диалог; Деловое общение	1	1	2
4	«Лидер – практика»	КТД	1	4	5
5.	«Имею право»	Права и свободы человека, сходства и различия; Самоуправление в детском коллективе.	1	1	2
6	«Игра – инструмент лидера»	Подвижные и малоподвижные игры; Основные формы досуговой деятельности; Роль ведущего – организатора игрового действия.	1	3	4
Итого			6	11	17

**Итого: 17 часов, теория - 6 часа, практика – 11 часов**

*Учебно-тематическое планирование по программе «Волонтеры»*

	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>Первый модуль. Основы добровольческой деятельности</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	Основы добровольческой деятельности	1	1	
<b>2.</b>	Волонтер во всех аспектах	3	1	2
<b>3.</b>	Методы взаимодействия (МВД) Специфика добровольческой помощи Практические рекомендации добровольцам по работе с людьми.	3	1	2
<b>Второй модуль. Искусство общения</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	Искусство общения	2	1	1
<b>5.</b>	Ораторское искусство	2		2
<b>6.</b>	Конфликты	2		2
<b>7.</b>	Личность и коллектив	2		2
<b>8.</b>	Влияние социальной среды на развитие личности, характера и поведение человека	2		2

**Итого: 17 часов, теория - 4 часа, практика – 13 часов**

## **II. Развивающий модуль**

Развивающий модуль включает в себя проектную деятельность, которая предполагает защиту командных проектов.

Целью данной деятельности является:

- создание для ребят возможностей осознанно определить сферу своих интересов;
- работа над интересующим проектом в течение всей смены;
- почувствовать важность энергии, командной работы и энтузиазма как реальных ресурсов;
- овладеть основными организационными навыками для разработки, запуска и реализации проекта;
- открывать и исследовать собственные склонности, таланты и командные роли (организатор, координатор, вдохновитель, двигатель, генератор идей, контролер, дипломат, исполнитель);
- пережить ситуацию успеха.

## **III. Творческий модуль**

В педагогической практике высокий уровень творческих достижений, возможен при совпадении трех факторов: наличие творческих способностей, умений и мотивации.

В рамках проведения летней профильной смены «Навигатор успеха» приоритетными направлениями по выявлению творческих способностей является повышение мотивации, развитие умений и навыков.

Опыт обучения некоторым аспектам и способам креативного поведения и самовыражения, моделирования творческих действий в различных сферах деятельности, полученный обучающимися в смене будет способствовать существенному росту показателей творческого мышления, а также проявление таких качеств личности как чувствительность к проблемам, независимость, открытость новому опыту, высокая потребность в творчестве.

Творческий модуль включает в себя творческие программы, тематические мероприятия, направленные на развитие креативности по направлениям

**План-сетка мероприятий смены  
«НАВИГАТОР УСПЕХА»**

*Программа, предполагает, что по итогам каждого дня отрядам, прошедшим все мероприятия, будет выдаваться «Пазл», на котором написано качество успешного человека. В конце смены ребята соберут полную картину из пазлов. Каждому участнику смены будет вручен сертификат о прохождении программы. Каждый день смены, посвящен одному из признаков успешного человека.*

День смены	Содержание деятельности	Время проведения	Ответственный
<b>1 день</b>	<b>Ответственность.</b> <i>Личность осознает, что результаты достигаются только при соответствующем отношении к их выполнению. Такой человек старается эффективно решить задачу, за которую берется. Для других он выглядит надежным, осознающим ценность слов и поступков.</i>		
	Заезд участников смены	До 11.00	
	Расселение, медосмотр участников смены	11.00-12.00	Мед. персонал, руководители групп
	Планерка	13.00 – 13.30	Меридиан
	Обед	14.00-15.00	
	Послеобеденный отдых	15.00-16.30	
	<b>Игра на взаимодействие «Вместе весело...»</b> (игры на развитие коммуникативных способностей, командное взаимодействие и творческую фантазию)	16.30-18.30	Меридиан
	Водные процедуры	18.30-19.00	
	Ужин	19.00-20.00	
<b>Вечерняя программа «Миксер»</b>	20.00-21.15	Меридиан, Руководители групп	

	Второй ужин	21.15-21.25	
	Дискотека	21.25-22.25	
	Итоги дня, <b>САН</b> (самочувствие, активность, настроение)	22.25-22.40	Руководители групп
	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	22.40-23.00	
	Сон	23.00	
	Круглый стол по итогам дня	23.30	Меридиан
2 день	<b>Дисциплина и самоконтроль.</b> <i>Редкий человек способен чего-либо добиться без должного уровня самоорганизации. Оттого, насколько индивид может себя дисциплинировать, зависит конечный результат.</i>		
	Подъем	8.00	
	Тропа здоровья	8.00 – 8.15	
	Водные процедуры	8.15-8.30	
	Линейка. Открытие смены. Подъем флага. Рапорта отрядов (название, речевка и т.д.)	8.30-9.30	Руководители групп
	Завтрак	9.30-10.00	
	Уборка территории	10.00-10.30	Руководители групп
	<b>Конкурсное оформление плакатов, эмблем, дневника успеха</b>	11.00 -13.30	Каждый отряд оформляет свой балкончик представляет логотип отряда.
	Обед	14.00-15.00	
	Послеобеденный отдых	15.00-16.30	
	<b>Практические методы.</b> (реализация модулей общеобразовательной, общеразвивающей программы))	16.30-18.30	Меридиан Руководители групп
	Водные процедуры	18.30-19.00	
	Ужин	19.00-20.00	
	<b>Вечернее мероприятие</b>	20.00-21.00	Меридиан

	<b>Конкурс визитных карточек «На что ты настроен?»</b>		Руководители групп
	Второй ужин	21.15-21.25	
	Дискотека	21.25-22.25	
	Итоги дня, <b>САН</b> (самочувствие, активность, настроение)	22.25-22.40	Руководители групп
	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	22.40-23.00	
	Сон	23.00	
	Круглый стол по итогам дня	23.30	Меридиан
3 день	<b>Умение учиться и мыслить эффективно.</b> <i>Эффективная личность никогда не думает, что знает и умеет все. Поэтому в любой момент при необходимости она готова освоить новый объем знаний и умений для оптимального выхода из сложившейся ситуации. Такая личность не только накапливает знания, она их анализирует, оставляя хорошо зарекомендовавшие себя способы управления ресурсами.</i>		
	Подъем	8.00	
	Тропа здоровья	8.00 – 8.15	
	Водные процедуры	8.15-8.30	
	Отрядное время	8.30-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	Уборка территории	10.00-10.30	Руководители групп
	<b>Игра-викторина «Мой выбор, мой успех»</b>	11.00 -13.30	Меридиан
	Обед	14.00-15.00	
	Послеобеденный отдых	15.00-16.30	
	<b>Практические методы.</b> (реализация модулей общеобразовательной, общеразвивающей программы)	16.30-18.30	Меридиан
	Водные процедуры	18.30-19.00	
	Ужин	19.00-20.00	
	<b>Вечернее мероприятие «Мысли вслух»</b>	20.00-21.00	Меридиан Руководители групп

	Второй ужин	21.15-21.25	
	Дискотека	21.25-22.25	
	Итоги дня, <b>САН</b> (самочувствие, активность, настроение)	22.25-22.40	Руководители групп
	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	22.40-23.00	
	Сон	23.00	
4 день	<b>Желание ставить цели.</b>		
	<i>Индивид должен хотеть чего-либо добиться в жизни. Желание и умение ставить перед собой цели является определяющим фактором того, насколько успешными будут его дальнейшие действия в будущем.</i>		
	Подъем	8.00	
	Тропа здоровья	8.00 – 8.15	
	Водные процедуры	8.15-8.30	
	Отрядное время	8.30-9.30.	
	Завтрак	9.30-10.00	
	Уборка территории	10.00-10.30	Руководители групп
	<b>Квест -игра «Социальные сети»</b>	10.30-13.30	Меридиан
	Обед	14.00-15.00	
	Послеобеденный отдых	15.00-16.30	
	<b>КТД «Российский Парламент»</b>	16.30-18.30	Меридиан
	Водные процедуры	18.30-19.00	
	Ужин	19.00-20.00	
	<b>Вечернее шоу «Никогда не поздно»</b>	20.00-21.00	Меридиан Руководители групп
	Второй ужин	21.15-21.25	
	Дискотека	21.25-22.25	
	Итоги дня, <b>САН</b> (самочувствие, активность, настроение)	22.25-22.40	Руководители групп
	Гигиенические процедуры,	22.40-23.00	

	подготовка ко сну		
	Сон	23.00	
5 день	<b>Умение планировать и добиваться результатов.</b> <i>Любая идея требует грамотного планирования и осуществления. Этот шаг является естественным продолжением желанию ставить цели. Важнее всего придумать хорошую идею, составить план, который учитывал бы возможные риски, и следовать ему, несмотря на переменные трудности. Значит, что успешный человек не станет отступать и опускать руки.</i>		
	Подъем	8.00	
	Тропа здоровья	8.00 – 8.15	
	Водные процедуры	8.15-8.30	
	Отрядное время	8.30-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	Уборка территории	10.00-10.30	Руководители групп
	<b>Конкурс проектов «Дневник успеха»</b> (номинации проекта: «Кто такой успешный человек глазами подростка», «Талант, как должное успеха»)	11.00 -13.30	
	Обед	14.00-15.00	
	Послеобеденный отдых	15.00-16.30	
	<b>Игра по финансовой грамотности</b> совместно с социальными партнерами «Центральный банк»	16.30-18.30	Меридиан
	Водные процедуры	18.30-19.00	
	Ужин	19.00-20.00	
	<b>Вечернее мероприятие «Творческая презентация проектов»</b>	20.00-21.00	Меридиан Руководители групп
	Второй ужин	21.15-21.25	
	Дискотека	21.25-22.25	
	Итоги дня, <b>САН</b> (самочувствие, активность, настроение)	22.25-22.40	Руководители групп
	Гигиенические процедуры,	22.40-23.00	

	подготовка ко сну		
	Сон	23.00	
6 день	<b>Трудолюбие.</b>		
	<i>Труд как процесс в умелых руках приносит удовольствие. И для тех, кто не понимает, зачем он нужен, является тяжелым бременем. Состоявшийся человек получает от работы удовольствие, поскольку осознает, для чего это делается и к какому конкретному результату труд приведет.</i>		
	Подъем	8.00	
	Тропа здоровья	8.00 – 8.15	
	Водные процедуры	8.15-8.30	
	Отрядное время	8.30-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	Уборка территории	10.00-10.30	Руководители групп
	<b>Практические методы</b> (реализация модулей общеобразовательной, общеразвивающей программы)	11.00 -13.30	Руководители групп
	Обед	14.00-15.00	
	Послеобеденный отдых	15.00-16.30	
	<b>«Если друг оказался вдруг...»</b>	16.30-18.30	Меридиан
	Водные процедуры	18.30-19.00	
	Ужин	19.00-20.00	
	<b>Вечернее мероприятие «Молодежная правовая трибуна»</b>	20.00-21.00	Руководители групп
	Второй ужин	21.15-21.25	
	Дискотека	21.25-22.25	
	<b>Итоги дня, САН</b> (самочувствие, активность, настроение)	22.25-22.40	Руководители групп
	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	22.40-23.00	
	Сон	23.00	
7 день	<b>Патриотизм.</b>		
	<i>Родина. Мы ей обязаны нашими силами, и вдохновением, и радостями.</i>		

<i>А. Блок</i>			
	Подъем	8.00	
	Тропа здоровья	8.00 – 8.15	
	Водные процедуры	8.15-8.30	
	Отрядное время	8.30-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	<b>КТД «Дорогами Победы»</b>	10.00-13.00	Руководители групп
	Обед	14.00-15.00	
	Послеобеденный отдых	15.00-16.30	
	<b>Уроки истории «Незабываемые страницы»</b> (совместное мероприятие с Советом ветеранов Красноглинского района)	16.30-18.30	Меридиан
	Водные процедуры	18.30-19.00	
	Ужин	19.00-20.00	
	<b>Вечернее мероприятие «У костра»</b>	20.00-21.00	Меридиан Руководители групп
	Второй ужин	21.15-21.25	
	Дискотека	21.25-22.25	
	<b>Итоги дня, САН</b> (самочувствие, активность, настроение)	22.25-22.40	Руководители групп
	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	22.40-23.00	
	Сон	23.00	
8 день	<b>Трезвый взгляд на вещи и уверенность в себе.</b> <i>Умный человек понимает, что в жизни ничего не падает с неба и не дается даром. Он понимает, что всего нужно достигать упорным продуктивным трудом. Состоявшийся индивид должен сам быть хозяином собственных обстоятельств. Уверенная в себе личность понимает, что большинство препятствий, появляющиеся на пути, преодолимы, а некоторые существуют только в воображении.</i>		
	Подъем	8.00	
	Тропа здоровья	8.00 – 8.15	
	Водные процедуры	8.15-8.30	

	Отрядное время	8.30-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	Уборка территории	10.00-10.30	Руководители групп
	<b>Квест «Спортивное ориентирование»</b>	10.30-13.30	Меридиан
	Обед	14.00-15.00	
	Послеобеденный отдых	15.00-16.30	
	<b>Интеллектуальная игра «Формула успеха: хочу, могу, надо»</b>	16.30-18.30	Меридиан
	Водные процедуры	18.30-19.00	
	Ужин	19.00-20.00	
	<b>Вечернее мероприятие «Свободный микрофон»</b>	20.00-21.00	Руководители групп
	Второй ужин	21.15-21.25	
	Дискотека	21.25-22.25	
	Итоги дня, <b>САН</b> (самочувствие, активность, настроение)	22.25-22.40	Руководители групп
	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	22.40-23.00	
	Сон	23.00	
9 день	<b>Круг общения.</b>		
	<i>Формирование личности – сложный процесс, в котором важное значение имеет круг общения, ведь именно люди, которые человека окружают, помогают воспринимать его мир, влияют на поведение, определяют систему ценностей. Человек в некоторой степени – это отражение людей, с которым он постоянно контактирует.</i>		
	Подъем	8.00	
	Тропа здоровья	8.00 – 8.15	
	Водные процедуры	8.15-8.30	
	Отрядное время	8.30-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	Уборка территории	10.00-10.30	Руководители групп
	<b>«Я-блогер»</b> (презентация своей социальной странички в	11.00 -13.30	Руководители групп

	Интернете)		
	Обед	14.00-15.00	
	Послеобеденный отдых	15.00-16.30	
	<b>Подготовка к вечернему мероприятию</b>	16.30-18.30	Меридиан Руководители групп
	Водные процедуры	18.30-19.00	
	Ужин	19.00-20.00	
	<b>«Репортаж с YouTube канала»</b>	20.00-21.00	Меридиан Руководители групп
	Второй ужин	21.15-21.25	
	Дискотека	21.25-22.25	
	Итоги дня, <b>САН</b> (самочувствие, активность, настроение)	22.25-22.40	Руководители групп
	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	22.40-23.00	
	Сон	23.00	
10 день	<b>Эффективный тайм-менеджмент.</b>		
	<i>Умение качественно организовать время само по себе стоит многого. Время далеко не бесконечный ресурс, которым можно разбрасываться по желанию. Организованный человек всегда сможет ответить, где он будет в тот или иной момент.</i>		
	Подъем	8.00	
	Тропа здоровья	8.00 – 8.15	
	Водные процедуры	8.15-8.30	
	Отрядное время	8.30-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	Руководители групп
	Уборка территории	10.00-10.30	Руководители групп
	<b>Молодёжный перекрёсток мнений «Новые правила игры, которые называются «Жизнь»</b>	11.00 -13.30	Меридиан Руководители групп
	Обед	14.00-15.00	

	Послеобеденный отдых	15.00-16.30	
	<b>Практические методы</b> (реализация модулей общеобразовательной, общеразвивающей программы)	16.30-18.30	Меридиан
	Водные процедуры	18.30-19.00	
	Ужин	19.00-20.00	
	<b>Вечернее мероприятие «5 минут: это много или мало?»</b>	20.00-21.00	Меридиан Руководители групп
	Второй ужин	21.15-21.25	
	Дискотека	21.25-22.25	
	<b>Итоги дня, САН</b> (самочувствие, активность, настроение)	22.25-22.40	Руководители групп
	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	22.40-23.00	
	Сон	23.00	
11 день	<b>Волонтерство</b> <i>«Везде, где есть человек, есть возможность для доброты» - Сенека</i>		
	Подъем	8.00	
	Тропа здоровья	8.00 – 8.15	
	Водные процедуры	8.15-8.30	
	Отрядное время	8.30-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	Уборка территории	10.00-10.30	
	Акция «Мы в ответе за нашу планету»	11.00 -13.30	Меридиан, руководители групп
	Обед	14.00-15.00	
	Послеобеденный отдых	15.00-16.30	
	<b>Подготовка к вечернему мероприятию.</b>	16.30-18.30	
	Водные процедуры	18.30-19.00	
	Ужин	19.00-20.00	
	<b>Вечернее мероприятие Форум волонтеров «Мы - вместе»</b>	20.00-21.00	Меридиан, руководители групп

	<b>Свеча</b>	21.00 – 21.20	Руководители групп
	Второй ужин	21.20-21.25	
	Дискотека	21.25-22.40	
	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	22.40-23.00	
	Сон	23.00	
12 день	<b>Игра-дело серьезное!</b> <i>«Игра – в значительной степени основа всей человеческой культуры».</i> <i>А.В.Луначарский</i>		
	Подъем	8.00	
	Тропа здоровья	8.00 – 8.15	
	Водные процедуры	8.15-8.30	
	Отрядное время	8.30-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	Уборка территории	10.00-10.30	
	Деловая игра « <b>Беру ответственность на себя</b> »	11.00 -13.30	Меридиан, руководители групп
	Обед	14.00-15.00	
	Послеобеденный отдых	15.00-16.30	
	<b>Подготовка к вечернему мероприятию.</b>	16.30-18.30	
	Водные процедуры	18.30-19.00	
	Ужин	19.00-20.00	
	<b>Фестиваль игр «Живые эмоции»</b>	20.00-21.00	Меридиан, руководители групп
	<b>Свеча</b>	21.00 – 21.20	Руководители групп
	Второй ужин	21.20-21.25	
	Дискотека	21.25-22.40	
	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	22.40-23.00	
	Сон	23.00	
13 день	<b>«Навигатор успеха»</b>		
	Подъем	8.00	

	Тропа здоровья	8.00 – 8.15	
	Водные процедуры	8.15-8.30	
	Отрядное время	8.30-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	Уборка территории	10.00-10.30	
	Социальное проектирование <b>«Стрелка планирования»</b>	11.00 -13.30	Меридиан, руководители групп
	Обед	14.00-15.00	
	Послеобеденный отдых	15.00-16.30	
	<b>Подготовка к вечернему мероприятию.</b>	16.30-18.30	
	Водные процедуры	18.30-19.00	
	Ужин	19.00-20.00	
	<b>Вечернее мероприятие «Навигатор успеха»</b>	20.00-21.00	Меридиан, руководители групп
	<b>Свеча</b>	21.00 – 21.20	Руководители групп
	Второй ужин	21.20-21.25	
	Дискотека	21.25-22.40	
	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	22.40-23.00	
	Сон	23.00	
14 день	Подъем	8.00	
	Тропа здоровья, флешмоб	8.00 – 8.15	
	Водные процедуры	8.15-8.30	
	<b>Линейка. Спуск флага. Вручение сертификатов участникам смены.</b>	8.30-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	Уборка территории	10.00-10.30	
	Прощай лагерь	10.30-13.30	
	Обед	14.00-15.00	

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ**

Педагогическая идея программы основывается на следующих принципах:

- педагогический процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы;
- в программе учитываются зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников программы;
- воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников программы;
- в программе учтены индивидуальные интересы, склонности, способности, возможности, психофизиологические и иные особенности участников программы;
- необходимо предоставить возможность каждому участнику программы почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности;
- личность ребенка должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (спорт, творчество, интеллект, общение и т.д.).

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

*Методическое обеспечение смены:*

- программа лагеря,
- план-сетка;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Реальному выполнению программы будет способствовать сплоченный коллектив в количестве 5 педагогов.

Основу коллектива составляют педагоги-мастера своего дела, имеющие устойчивую профессиональную мотивацию на самореализацию и развитие детей, люди, пользующиеся уважением в среде своих воспитанников и коллег.

*Административно – координационная группа* - осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, распределяет между собой объекты и сферы управления, руководит деятельностью рабочего коллектива, анализирует текущую ситуацию, вносит коррективы, проводит ежедневные оперативные совещания.

*Консультативно методическая группа* - осуществляет психолого–педагогическую подготовку реализации программы.

*Рабочая группа* – осуществляет выполнение запланированных мероприятий, отвечают за организацию работы в отрядах, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Руководитель смены	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ общее руководство деятельностью лагеря;</li><li>✓ создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы;</li> <li>✓ осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря;</li> <li>✓ непосредственное руководство реализацией программы;</li> <li>✓ проведение методических планерок, консультаций для педагогов смены.</li> </ul>
2.	Методист	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществляет методическую работу в лагере,</li> <li>✓ оказывает помощь работникам лагеря в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению деятельности лагеря, в разработке образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.</li> <li>✓ организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению мероприятий в лагере.</li> </ul>
3.	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работа по реализации программ смен;</li> <li>✓ работа с органами детского самоуправления центра;</li> <li>✓ разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел;</li> <li>✓ анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы;</li> <li>✓ оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных и вечерних мероприятий;</li> <li>✓ разработка, подготовка и проведение вечерних мероприятий.</li> </ul>

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Поскольку программа лагеря предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующие предметные и общеучебные знания, навыки, приобретенные ребенком во время лагерной смены;
- личностным, выражающее изменения личностных качеств ребенка.

Для эффективной реализации программы, необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

## ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Показатель	Метод оценки
<b>Качественные</b>	
Сохранение и развитие устойчивого интереса к исследовательской и проектной деятельности	Анкетирование, опрос воспитанников о желании продолжения работы по программам дополнительного образования

	в течение учебного года.
Трансляция приобретенных знаний и опыта	Анкетирование, опрос педагогов, взаимодействие с учащимися после окончания лагерной смены при проведении мероприятий, научных исследований, реализации программ дополнительного образования.
Укрепление социальных связей	Анализ возможности появления новых социальных партнеров, заключение договоренностей о взаимодействии.
Развитие компетенций, связанных с проектной деятельностью	Защита проектов
Психологически-комфортное положение всех участников смены	Проведение отрядных уголков, составление экрана настроения.
<b>Количественные</b>	
Степень включенности в жизнь лагеря	Анализ активности участия в мероприятиях, показатели системы стимулирования

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Для детей:**

- полноценный отдых и оздоровление;
- личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности;
- раскрытие творческого потенциала ребенка.

### **Для родителей:**

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

### **Для педагогов:**

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом

### **Для развития воспитательной системы ОУ:**

- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Во время лагерной смены оцениваются все стороны жизни её участников: дисциплина, степень активности в различных видах деятельности. В конце каждого рабочего дня лагеря актив совместно с педагогами вносят результаты в балловую таблицу.

За активное участие в работе лагеря детям вручаются грамоты и подарки.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Баннеры с названием смены.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Канцелярские принадлежности.
4. Многофункциональное устройство – 2 шт. (ч/б и цв., МФУ - принтер, сканер, копир).
5. Ноутбуки для педагогического состава – 2 шт.

6. Аудиоматериалы, экран, видеопректор.
7. Призы и награды для стимулирования.
8. Спортивный инвентарь.
9. Стенды для отражения рейтингов отрядов.
10. Магнитно-маркерные доски для проведения занятий по основным блокам программы (флипчарт) с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу блокнота.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Е.В. Горохова. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000. –
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.
5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
6. А.С. Прутченков, Н.А. Парамонова, А.И. Сысоева «Концепция развития детских и молодежных общественных организаций на основе Всероссийской программы "Десять ключевых дел" Москва, 2008
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

**Диагностические материалы**  
*Анкета входящая*

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь:

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

## Диагностика активности и заинтересованности детей по методике САНЖУ (Максимова Е.К.)

**САНЖУ –**

С – самочувствие;

А – активность;

Н – настроение;

Ж – желание;

У – успешность.

Дата												
Состояние												
Самочувствие												
Активность												
Настроение												
Желание												
Успешность												
САНЖУ												

Методика «САНЖУ» позволяет определить эмоциональный настрой участников программы. Её можно проводить и в начале, и в середине, и в конце смены, и даже на каждом занятии.

Каждая позиция определяется от 0 до 5 баллов. Находится сумма по всем пяти позициям. Норма от 16 до 25 баллов. САНЖУ является методом самодиагностики и определяется каждым участником программы.

**«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Сиявский, В.А. Федорошин (КОС)**

**Инструкция:** на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

**Текст опросника:**

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
------------	--------	---------

0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

### Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне

снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивая круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.