

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Меридиан» городского округа Самара

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО  
ЦДО «Меридиан» г.о. Самара  
Л.И. Кузнецова



## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной смены «Навигатор успеха»**

Направленность программы: **физкультурно-спортивная**

Уровень: **ознакомительный**

Возраст обучающихся: **13-17 лет**

Срок реализации: **14 дней**

Разработчики:  
Браславич А.В.- педагог-организатор  
Моженкова Е.В.-методист

Программа рассмотрена и рекомендована  
методическим советом  
Протокол № 2 от 06.02.2023 г.

г.о. Самара, 2023

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>I Информационная карта</b>   | 3  |
| <b>II Пояснительная записка</b>   | 6  |
| <b>III Содержание программы</b>   | 8  |
| 3.1 Модуль «Академия спорта и туризма»  | 9  |
| 3.2 Модуль «Академия спортивно-технических наук»  | 11 |
| 3.3 Модуль «Академия лидерства и досуговых дел»   | 12 |
| <b>IV Механизм реализации программы</b>   | 13 |
| 4.1 Педагогическая идея   | 13 |
| 4.2 Педагогические условия реализации программы   | 15 |
| 4.3 Методическое и кадровое обеспечение программы   | 15 |
| 4.4 Критерии эффективности программы  | 18 |
| 4.5 Предполагаемые результаты реализации программы  | 20 |
| 4.6 Материально-техническое обеспечение   | 20 |
| <b>V Список литературы</b>  | 22 |
| Приложение 1<br><b>Диагностические материалы</b>  | 23 |
| Приложение 2<br><b>План-сетка мероприятий смены</b>                                       | 30 |
| Приложение 3<br><b>Сценарии мероприятий</b>   | 38 |
| Приложение 4<br><b>Проект оформления смены «Навигатор успеха 2023». Визитная карточка</b> | 78 |

## I Информационная карта

|  |   |
|--|---|
| Наименование Программы                 | <p><b>«Навигатор успеха»</b></p> <p>"Забота о здоровье - это важный труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы".</p> <p style="text-align: right;">В.А. Сухомлинский</p>   |
| ФИО, должность, руководителя программы | <p>Руководитель Программы – педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о.Самара<br/>Браславич Анастасия Вячеславовна<br/>телефон: (846) 950-00-87</p>   |
| Разработчики программы                 | <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Меридиан» городского округа Самара</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• администрация Центра</li> <li>• методисты Центра и творческая группа педагогов.</li> </ul>  |
| Ответственные исполнители программы    | <p>Педагогический коллектив Центра «Меридиан» г.о. Самара</p>   |
| Основания для разработки программы     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Министерства образования и науки РФ</li> <li>- Стратегия комплексного развития г.о.Самара на период до 2025 года;</li> <li>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</li> </ul> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Сроки и место реализации программы | 3 смена на базе МАУ «Центр «Авангард-Самара» г.о.Самара (Уральское шоссе, 40)  |
| Актуальность программы             | <p>Актуальность программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения духовных, интеллектуальных и двигательных потребностей. Формирование гражданственности и патриотизма молодежи, идентичности гражданина России при помощи спорта позволит решить ключевые задачи развития нашего общества - обеспечить безопасность российского государства и общества, сохранить государственный суверенитет России; возродить уважение к государству, обществу, семье; отечественному историческому и культурному наследию.</p> <p>Загородный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта.</p> |
| Цель Программы                     | Формирование здоровой разносторонней развитой личности через спортивно-тренировочную, игровую и познавательную деятельность, как одной из ступеней эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.  |
| Задачи Программы                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.</li> <li>• Развивать гибкие навыки такие как: работа в команде, организация социально полезной деятельности, лидерские качества, чувство ответственности, у детей через реализацию игровой модели смены, участие в образовательном блоке программы.</li> <li>• Создать воспитательное пространство, способствующее духовно-нравственному становлению личности и активной гражданско-патриотической позиции ребенка на основе</li> </ul>  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны.</p>  |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и укрепление здоровья детей, сформированная устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни.</li> <li>- Развитие у детей гибких навыков таких как: работа в команде, организация социально полезной деятельности, лидерские качества, чувство ответственности;</li> <li>- Создание воспитательного пространства, способствующего духовно-нравственному становлению личности и активной гражданско-патриотической позиции ребенка на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны;</li> </ul> |

## II Пояснительная записка.

**Актуальность программы** обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения духовных, интеллектуальных и двигательных потребностей. Формирование гражданственности и патриотизма молодежи, идентичности гражданина России при помощи спорта позволит решить ключевые задачи развития нашего общества - обеспечить безопасность российского государства и общества, сохранить государственный суверенитет России; возродить уважение к государству, обществу, семье; отечественному историческому и культурному наследию.

Загородный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта.

Разрабатывая программу профильной смены «Навигатор успеха», педагогический коллектив Центра «Меридиан» учитывал тематику смены, стратегические направления системы образования страны и городского округа Самары:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
- Стратегия комплексного развития г.о. Самара на период до 2025 года;

**ЦЕЛЬ:** Формирование здоровой разносторонней развитой личности через спортивно-тренировочную, игровую и познавательную деятельность, как одной из

ступеней эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.

### **ЗАДАЧИ:**

- Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.
- Развивать гибкие навыки такие как: работа в команде, организация социально полезной деятельности, лидерские качества, чувство ответственности, у детей через реализацию игровой модели смены, участие в образовательном блоке программы.
- Создать воспитательное пространство, способствующее духовно-нравственному становлению личности и активной гражданско-патриотической позиции ребенка на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны.

Задачи:

#### *Предметные*

- расширить теоретические знания для подготовки к соревновательной деятельности;
- формировать практические умения для подготовки к соревновательной деятельности;
- способствовать развитию специальной физической и функциональной подготовленности.

#### *Метапредметные*

- формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся;
- формировать и развивать коммуникативные компетентности обучающихся.

#### *Личностные*

- способствовать развитию навыков межличностного общения.

### III Содержание программы

Программа летней физкультурно-спортивной смены состоит из 3 основных модулей: I «Академия спорта и туризма», II «Академия спортивно-технических наук», III «Академия лидерства досуговых дел».

| <b>I модуль «Академия спорта и туризма»</b>            |  |                  |          |       |
|--|--|------------------|----------|-------|
| № п/п  | Наименование темы  | Количество часов |          |       |
|  |  | Теория           | Практика | Всего |
| 1  | Спорт-практикум:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чир-спорт</li> <li>➤ Спортивное ориентирование</li> <li>➤ Спортивные игры</li> </ul>  | 0                | 8        | 8     |
| 2  | Сдаем нормы ГТО  | 1                | 2        | 3     |
| 3  | Тур-практикум:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вязание узлов</li> <li>➤ Установка палатки</li> <li>➤ Варианты разведения костра</li> </ul>   | 1                | 3        | 4     |
|  | <b>Итого</b>   | 2                | 13       | 15    |
| <b>II модуль «Академия спортивно-технических наук»</b> |  |                  |          |       |
| № п/п  | Наименование темы  | Количество часов |          |       |
|  |  | Теория           | Практика | Всего |
| 1  | Техно - практикум:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Свободнолетающие модели самолетов.</li> <li>➤ Соревнования на дальность полета</li> <li>➤ «Поехали!» (обзор строения автомобиля</li> <li>➤ «Ключ на старт» (построение модели ракет)</li> </ul> | 2                | 4        | 6     |
| 2  | Основы концептуального дизайна (создание и обработка фотографий на компьютере,   | 2                | 4        | 6     |



|   | создание реклам, коллажей,<br>создание видеороликов и<br>анимации)   |                  |          |       |
|---|--|------------------|----------|-------|
| 3   | Робототехника  | 2                | 4        | 6     |
|   | <b>Итого</b>   | 6                | 12       | 18    |
| <b>III модуль «Академия лидерства досуговых дел».</b> |  |                  |          |       |
| № п/п   | Наименование темы  | Количество часов |          |       |
|   |  | Теория           | Практика | Всего |
| 1   | Тимбилдинг.  | 1                | 2        | 3     |
| 2   | Практикум «Лидер в спорте»<br>➤ Подвижные и<br>малоподвижные игры;<br>➤ Основные формы<br>спортивно -досуговой<br>деятельности;<br>➤ Роль ведущего –<br>организатора | 1                | 4        | 5     |
| 3   | КТД  | 2                | 10       | 12    |
|   | <b>Итого</b>   | 4                | 16       | 20    |

### 3.1 I Модуль «Академия спорта и туризма»

Цель: вовлечение детей в систематические занятия физкультурой, спортом, туризмом.

Задачи:

- повысить уровень физической подготовленности;
- популяризовать туризм;
- ознакомить с нормативами ВФСК «ГТО» и подготовить к тестированию ВФСК «ГТО»
- укрепить здоровье детей и сформировать стремление к здоровому и безопасному образу жизни

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий, достижение личных спортивных рекордов.

Средства: зарядка; спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; спортивные праздники: «Малые олимпийские игры», «День народных игр».

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения.

*Учебно-тематический план*

| № п/п | Наименование темы  | Количество часов |          |       |
|-------|--|------------------|----------|-------|
|       |  | Теория           | Практика | Всего |
| 1     | Спорт-практикум:<br>➤ Чир-спорт<br>➤ Спортивное ориентирование<br>➤ Спортивные игры      | 0                | 8        | 8     |
| 2     | Сдаем нормы ГТО  | 1                | 2        | 3     |
| 3     | Тур-практикум:<br>➤ Вязание узлов<br>➤ Установка палатки<br>➤ Варианты разведения костра | 1                | 3        | 4     |
|       | <b>Итого</b>   | 2                | 13       | 15    |

### 3.2 II Модуль «Академия спортивно-технических наук»

Цель: Повышение уровня интереса детей и подростков к занятиям спортивно-техническим творчеством

Задачи:

- развить интерес обучающихся к спортивно-техническому творчеству;
- ознакомить обучающихся с различными технологическими процессами в спортивно-технической направленности;
- научить самостоятельно изготавливать простейшие модели самолетов и ракет.

#### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы  | Количество часов |          |       |
|-------|--|------------------|----------|-------|
|       |  | Теория           | Практика | Всего |
| 1     | Техно - практикум: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Свободнолетающие модели самолетов.</li><li>➤ Соревнования на дальность полета</li><li>➤ «Поехали!» (обзор строения автомобиля</li><li>➤ «Ключ на старт» (построение модели ракет)</li></ul> | 2                | 4        | 6     |
| 2     | Основы концептуального дизайна (создание и обработка фотографий на компьютере, создание реклам, коллажей, создание видеороликов и анимации)  | 2                | 4        | 6     |
| 3     | Робототехника  | 2                | 4        | 6     |
|       | <b>Итого</b>   | 6                | 12       | 18    |

### 3.3 III Модуль «Академия лидерства и досуговых дел»

Цель: раскрытие творческого потенциала, умение работать в команде и правильно распределять свое время и ресурсы.

Задачи:

- создать условия для каждого ребенка для проявления себя как в творчестве, так и в общении;
- развить навыки самостоятельного принятия решения и ответственности.

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Средства: торжественное открытие смены, день семьи, любви и верности, Спортивно-экологический квест, «Мисс и мистер Авангард», Спортивно-технический квест, квест по финансовой грамотности, практикум «Лидер в спорте»

#### *Тематическое планирование*

| №<br>п/п | Наименование темы  | Количество часов |          |       |
|----------|--|------------------|----------|-------|
|          |  | Теория           | Практика | Всего |
| 1        | Тимбилдинг.  | 1                | 2        | 3     |
| 2        | Практикум «Лидер в спорте»<br>➤ Подвижные и малоподвижные игры;<br>➤ Основные формы спортивно -досуговой деятельности;<br>➤ Роль ведущего – организатора | 1                | 4        | 5     |
| 3        | КТД  | 2                | 10       | 12    |
|          | Итого  | 4                | 16       | 20    |

## **IV МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Организация разумного отдыха детей, способствующего сохранению и укреплению здоровья школьников, расширению кругозора через развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- Реализации детьми умений и навыков, полученных в процессе обучения по программам социально-педагогической направленности, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области социокультурных отношений.
- Реализация программы лагеря через сотрудиическую деятельность.
- Содержательная часть программы реализуется в течение 14 дней. Дети проходят обучение по 3-м модулям (далее - Академия):
  - I модуль - Академия спорта и туризма,
  - II модуль - Академия досуговых дел,
  - III модуль Академия спортивно-технических наук.
- Основное время отводится работе над проектами, КТД (коллективно творческим делам).
- Программа рассчитана на подростков в возрасте 13-17 лет.
- В первый день смены все дети получают зачетные книжки (формата А5) со следующей информацией
  - ФИО;
  - Фото;
  - Отряд;
  - Мои награды.

### **4.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ**

Педагогическая идея программы основывается на следующих принципах:

- педагогический процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы;

- в программе учитываются зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников программы;
- воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников программы;
- в программе учтены индивидуальные интересы, склонности, способности, возможности, психофизиологические и иные особенности участников программы;
- необходимо предоставить возможность каждому участнику программы почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности;
- личность ребенка должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (спорт, творчество, интеллект, общение и т.д.).

## **4.2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

## **4.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Методическое обеспечение смены:*

- программа лагеря,
- план-сетка;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Реальному выполнению программы будет способствовать сплоченный коллектив в количестве 5 педагогов.

Основу коллектива составляют педагоги-мастера своего дела, имеющие устойчивую профессиональную мотивацию на самореализацию и развитие детей, люди, пользующиеся уважением в среде своих воспитанников и коллег.

*Административно – координационная группа* - осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, распределяет между собой объекты и сферы управления, руководит деятельностью рабочего коллектива, анализирует текущую ситуацию, вносит коррективы, проводит ежедневные оперативные совещания.

*Консультативно методическая группа* осуществляет психолого–педагогическую подготовку реализации программы.

*Рабочая группа* – осуществляет выполнение запланированных мероприятий, отвечают за организацию работы в отрядах, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

| №<br>п/п | Должность          | Функциональные обязанности   |
|----------|--------------------|--|
| 1.       | Руководитель смены | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общее руководство деятельностью лагеря;</li> <li>✓ создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы.</li> <li>✓ организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы;</li> <li>✓ осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря;</li> <li>✓ непосредственное руководство реализацией программы;</li> <li>✓ проведение методических планерок, консультаций для педагогов смены.</li> </ul> |
| 2.       | Методист           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществляет методическую работу в лагере,</li> <li>✓ оказывает помощь работникам лагеря в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению деятельности лагеря, в разработке образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.</li> <li>✓ организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению мероприятий в лагере.</li> </ul>                                       |



|    |          |  |
|----|----------|--|
| 3. | Педагоги | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ работа по реализации программ смен;</li><li>✓ работа с органами детского самоуправления центра;</li><li>✓ разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел;</li><li>✓ анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы;</li><li>✓ оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных и вечерних мероприятий;</li><li>✓ разработка, подготовка и проведение вечерних мероприятий.</li></ul> |
|----|----------|--|

#### 4.4 КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Поскольку программа лагеря предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующие предметные и общеучебные знания, навыки, приобретенные ребенком во время лагерной смены;
- личностным, выражающее изменения личностных качеств ребенка.

Для эффективной реализации программы, необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Показатель  | Метод оценки   |
|---|--|
| <b>Качественные</b>   |  |
| Сохранение и развитие устойчивого интереса к здоровому образу жизни, успешная сдача норм ВФСК «ГТО» | Анкетирование, опрос воспитанников о желании продолжения работы по программам дополнительного образования в течение учебного года. |

|   |  |
|---|--|
| Трансляция приобретенных знаний и опыта                   | Анкетирование, опрос педагогов, взаимодействие с учащимися после окончания лагерной смены при проведении мероприятий, научных исследований, реализации программ дополнительного образования. |
| Укрепление социальных связей                              | Анализ возможности появления новых социальных партнеров, заключение договоренностей о взаимодействии.  |
| Развитие компетенций, связанных с проектной деятельностью | Защита проектов  |
| Психологически-комфортное положение всех участников смены | Проведение отрядных уголков, составление экрана настроения.  |
| <b>Количественные</b>                                     |  |
| Степень включенности в жизнь лагеря                       | Анализ активности участия в мероприятиях, показатели системы стимулирования  |

## **4.5 ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Для детей:**

- полноценный отдых и оздоровление;
- личностный рост ребенка, его самореализация в спортивной, туристической, творческой деятельности;
- успешная сдача норм ВФСК «ГТО»
- раскрытие физического и творческого потенциала ребенка.

### **Для родителей:**

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

### **Для педагогов:**

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом

### **Для развития воспитательной системы ОУ:**

- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Во время лагерной смены оцениваются все стороны жизни её участников: дисциплина, степень активности в различных видах деятельности. В конце каждого рабочего дня лагеря актив совместно с педагогами заносят результаты в балловую таблицу.

За активное участие в работе лагеря детям вручаются грамоты и подарки.

## **4.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Баннеры с названием смены.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Спортивный инвентарь.
4. Туристическое снаряжение (веревки, карабины, компасы и т.д.)

5. Многофункциональное устройство – 2 шт. (ч/б и цв., МФУ - принтер, сканер, копир).
6. Ноутбуки для педагогического состава – 2 шт.
7. Аудиоматериалы, экран, видеопректор.
8. Призы и награды для стимулирования.
9. Стенды для отражения рейтингов отрядов.
10. Магнитно-маркерные доски для проведения занятий по основным блокам программы (флипчарт) с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу блокнота.
11. Расходный материал для проведения мастер-классов
12. Канцелярские принадлежности.

## У СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Е.В. Горохова. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000. –
5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
6. А.С. Прутченков, Н.А. Парамонова, А.И. Сысоева «Концепция развития детских и молодежных общественных организаций на основе Всероссийской программы "Десять ключевых дел" Москва, 2008
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

Диагностические материалы  
Анкета входящая

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь:
  - а) восторженное, активное
  - б) радостное, теплое
  - в) светлое, приятное
  - г) спокойное, ровное
  - д) грустное, печальное
  - е) тревожное, тоскливое
  - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
  - а) найти друзей
  - б) приобрести новые знания, умения
  - в) укрепить свое здоровье
  - г) лучше узнать и понять себя
  - д) просто отдохнуть, весело провести время

**Диагностика активности и заинтересованности детей по методике САНЖУ  
(Максимова Е.К.)**

**САНЖУ –**

С – самочувствие;

А – активность;

Н – настроение;

Ж – желание;

У – успешность.

|              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Дата         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Состояние    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самочувствие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активность   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Настроение   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Желание      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Успешность   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| САНЖУ        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Методика «САНЖУ» позволяет определить эмоциональный настрой участников программы. Её можно проводить и в начале, и в середине, и в конце смены, и даже на каждом занятии.

Каждая позиция определяется от 0 до 5 баллов. Находится сумма по всем пяти позициям. Норма от 16 до 25 баллов. САНЖУ является методом самодиагностики и определяется каждым участником программы.



**«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)**

**Инструкция:** на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

**Текст опросника:**

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

| Показатель | Оценка | Уровень    |
|------------|--------|------------|
| 0,10-0,45  | 1      | I - низкий |

|           |   |                    |
|-----------|---|--------------------|
| 0,46-0,55 | 2 | II - ниже среднего |
| 0,56-0,65 | 3 | III - средний      |
| 0,66-0,75 | 4 | IV - высокий       |
| 0,76-1    | 5 | V - очень высокий  |

Организаторские умения:

| Показатель | Оценка | Уровень            |
|------------|--------|--------------------|
| 0,20-0,55  | 1      | I - низкий         |
| 0,56-0,65  | 2      | II - ниже среднего |
| 0,66-0,70  | 3      | III - средний      |
| 0,71-0,80  | 4      | IV - высокий       |
| 0,81-1     | 5      | V - очень высокий  |

### Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся

контактам с людьми, не ограничиваю круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

**План-сетка мероприятий смены  
«НАВИГАТОР УСПЕХА»**

| <b>Дата, день смены</b>  | <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Время проведения</b> |
|--|---|-------------------------|
| 1 день   | Заезд участников смены  | До 11.00                |
|  | Расселение, медосмотр участников смены                                    | 11.00-12.00             |
|  | Обед  | 14.00-15.00             |
|  | Послеобеденный отдых  | 15.00-16.30             |
|  | <b>«Тимбилдинг» - игровая программа, направленная на сплочение команд</b> | 16.30-18.30             |
|  | Водные процедуры  | 18.30-19.00             |
|  | Ужин  | 19.00-20.00             |
|  | <b>Вечернее мероприятие «Физкульт - привет!»</b>                          | 20.00-21.30             |
|  | Второй ужин   | 21.30-21.40             |
|  | Танцевальный марафон  | 21.40-22.25             |
|  | Итоги дня, <b>САН</b><br>(самочувствие, активность, настроение)           | 22.25-22.40             |
|  | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну                                | 22.40-23.00             |
|  | Сон   | 23.00-07.30             |
|  | 2 день  | Подъем                  |
| <b>Заряд бодрости</b>  |   | 7.45-8.00               |
| Водные процедуры   |   | 8.00-8.30               |
| Отрядное время   |   | 8.30-9.00               |
| Завтрак  |   | 9.00-09.30              |
| Спортивный десант  |   | 10.00-10.30             |
| Тренинг «Физкультурно-спортивный комплекс ГТО: вчера, сегодня, завтра» |   | 10.30-13.30             |
| Обед   |   | 13.30-14.30             |
| Послеобеденный отдых   |   | 14.30-16.00             |
| Полдник  |   | 16.00                   |
| <b>Спорт-практикум</b>   |   | 16.30-18.30             |
| Водные процедуры   |   | 18.30-19.00             |
| Ужин   |   | 19.00-20.00             |
| <b>Показательные выступления</b>                                       |   | 20.00-21.30             |

|        |   |             |
|--------|---|-------------|
|        | <b>«Мастеров спорта»</b>  |             |
|        | <b>Второй ужин</b>  | 21.30-21.40 |
|        | Танцевальный марафон  | 21.40-22.25 |
|        | <b>Итоги дня, САН</b><br>(самочувствие, активность, настроение) | 22.25-22.40 |
|        | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну                      | 22.40-23.00 |
|        | Сон   | 23.00-7.30  |
| 3 день | Подъем  | 7.30-7.45   |
|        | <b>Заряд бодрости</b>   | 7.45-8.00   |
|        | Водные процедуры  | 8.00-8.30   |
|        | Отрядное время  | 8.30-9.30   |
|        | Завтрак   | 9.30-10.00  |
|        | Спортивный десант   | 10.00-10.30 |
|        | <b>Техно-практикум</b>  | 10.30-13.30 |
|        | Обед  | 14.00-15.00 |
|        | Послеобеденный отдых  | 15.00-16.30 |
|        | <b>Спортивно-оздоровительное мероприятие</b>                    | 16.30-18.30 |
|        | Водные процедуры  | 18.30-19.00 |
|        | Ужин  | 19.00-20.00 |
|        | <b>Брейн-ринг «Быстрее, выше, сильнее»</b>                      | 20.00-21.30 |
|        | Второй ужин   | 21.30-21.40 |
|        | Танцевальный марафон  | 21.40-22.25 |
|        | <b>Итоги дня, САН</b><br>(самочувствие, активность, настроение) | 22.25-22.40 |
|        | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну                      | 22.40-23.00 |
| Сон    | 23.00-7.30  |             |
| 4 день | Подъем  | 7.30-7.45   |
|        | <b>Заряд бодрости</b>   | 7.45-8.00   |
|        | Водные процедуры  | 8.00-8.30   |
|        | Отрядное время  | 8.30-9.30   |
|        | Завтрак   | 9.30-10.00  |
|        | Спортивный десант   | 10.00-10.30 |
|        | <b>Тур-практикум</b>  | 10.30-13.30 |
|        | Обед  | 14.00-15.00 |
|        | Послеобеденный отдых  | 15.00-16.30 |
|        | <b>Вербочный курс</b>   | 16.30-18.30 |
|        | Водные процедуры  | 18.30-19.00 |
|        | Ужин  | 19.00-20.00 |

|        |  |             |
|--------|--|-------------|
|        | <b>Испытание «Турпоход»</b>  | 20.00-21.30 |
|        | Второй ужин  | 21.30-21.40 |
|        | Музыкальный марафон  | 21.40-22.25 |
|        | <b>Итоги дня, САН</b><br>(самочувствие, активность, настроение)                      | 22.25-22.40 |
|        | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну   | 22.40-23.00 |
|        | Сон  | 23.00-7.30  |
| 5 день | Подъем   | 7.30-7.45   |
|        | <b>Заряд бодрости</b>  | 7.45-8.00   |
|        | Водные процедуры   | 8.00-8.30   |
|        | Отрядное время: инструктаж по технике безопасности                                   | 8.30-9.30   |
|        | Завтрак  | 9.30-10.00  |
|        | <b>Спорт-практикум</b>   | 10.00-13.30 |
|        | Обед   | 14.00-15.00 |
|        | Послеобеденный отдых   | 15.00-16.30 |
|        | <b>Практикум «Лидер в спорте»</b>  | 16.30-18.30 |
|        | Водные процедуры   | 18.30-19.00 |
|        | Ужин   | 19.00-20.00 |
|        | <b>Испытание на выносливость</b><br><b>Спортивный батл</b>                           | 20.00-21.30 |
|        | Второй ужин  | 21.30-21.40 |
|        | <b>Испытание силовых качеств</b>   | 21.40-22.25 |
|        | <b>Итоги дня, САН</b><br>(самочувствие, активность, настроение)                      | 22.25-22.40 |
|        | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну   | 22.40-23.00 |
|        | Сон  | 23.00-7.30  |
| 6 день | Подъем   | 7.30-7.45   |
|        | <b>Заряд бодрости</b>  | 7.45-8.00   |
|        | Водные процедуры   | 8.00-8.30   |
|        | Отрядное время   | 8.30-9.30   |
|        | Завтрак  | 9.30-10.00  |
|        | Спортивный десант  | 10.00-10.30 |
|        | Показательные выступления<br><b>УФСКН РФ по Самарской области: турнирмен, паркур</b> | 10.30-13.30 |
|        | Обед   | 14.00-15.00 |
|        | Послеобеденный отдых   | 15.00-16.30 |
|        | <b>Техно-практикум</b>   | 16.30-18.30 |



|        |  |             |
|--------|--|-------------|
|        | Водные процедуры   | 18.30-19.00 |
|        | Ужин   | 19.00-20.00 |
|        | <b>Спортивная квест-игра</b>   | 20.00-21.30 |
|        | Второй ужин  | 21.30-21.40 |
|        | Танцевальный марафон   | 21.40-22.25 |
|        | Итоги дня, <b>САН</b><br>(самочувствие, активность,<br>настроение)         | 22.25-22.40 |
|        | Гигиенические процедуры,<br>подготовка ко сну                              | 22.40-23.00 |
|        | Сон  | 23.00-7.30  |
| 7 день | Подъем   | 7.30-7.45   |
|        | <b>Заряд бодрости</b>  | 7.45-8.00   |
|        | Водные процедуры   | 8.00-8.30   |
|        | Отрядное время   | 8.30-9.30   |
|        | Завтрак  | 9.30-10.00  |
|        | Спортивный десант  | 10.00-10.30 |
|        | Работа в малых группа (по<br>образовательному модулю)                      | 10.30-13.30 |
|        | <b>Спортивно - технический квест</b><br><b>«В поисках полезного клада»</b> | 14.00-15.00 |
|        | Обед   | 15.00-16.30 |
|        | Послеобеденный отдых   | 16.30-18.30 |
|        | <b>«Тимур и его команда»»</b>  | 18.30-19.00 |
|        | Ужин   | 19.00-20.00 |
|        | <b>Вечернее мероприятие</b><br><b>«Молодежная трибуна»</b>                 | 20.00-21.30 |
|        | Второй ужин  | 21.30-21.40 |
|        | Танцевальный марафон   | 21.40-22.25 |
|        | Итоги дня, <b>САН</b><br>(самочувствие, активность,<br>настроение)         | 22.25-22.40 |
|        | Гигиенические процедуры,<br>подготовка ко сну                              | 22.40-23.00 |
|        | Сон  | 23.00-7.30  |
| 8 день | Подъем   | 7.30-7.45   |
|        | Заряд бодрости   | 7.45-8.00   |
|        | Водные процедуры   | 8.00-8.30   |

|         |   |             |
|---------|---|-------------|
|         | Отрядное время  | 8.30-9.30   |
|         | Завтрак   | 9.30-10.00  |
|         | Спортивный десант   | 10.00-10.30 |
|         | <b>Практикум «Лидер в спорте»</b>                               | 10.30-13.30 |
|         | Обед  | 14.00-15.00 |
|         | Послеобеденный отдых  | 15.00-16.30 |
|         | <b>Квест по финансовой грамотности</b>                          | 16.30-18.30 |
|         | Водные процедуры  | 18.30-19.00 |
|         | Ужин  | 19.00-20.00 |
|         | <b>«День семьи, любви и верности»</b>                           | 20.00-21.30 |
|         | Второй ужин   | 21.30-21.40 |
|         | Дискотека   | 21.40-22.25 |
|         | Итоги дня, <b>САН</b><br>(самочувствие, активность, настроение) | 22.25-22.40 |
|         | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну                      | 22.40-23.00 |
|         | Сон   | 23.00-7.30  |
| 9 день  | Подъем  | 7.30-7.45   |
|         | <b>Заряд бодрости</b>   | 7.45-8.00   |
|         | Водные процедуры  | 8.00-8.30   |
|         | Отрядное время  | 8.30-9.30   |
|         | Завтрак   | 9.30-10.00  |
|         | Спортивный десант   | 10.00-10.30 |
|         | <b>Основы концептуального дизайна</b>                           | 10.30-13.30 |
|         | Обед  | 14.00-15.00 |
|         | Послеобеденный отдых  | 15.00-16.30 |
|         | <b>Техно-практикум</b>  | 16.30-18.30 |
|         | Водные процедуры  | 18.30-19.00 |
|         | Ужин  | 19.00-20.00 |
|         | <b>Спортивно-экологический квест</b>                            | 20.00-21.30 |
|         | Второй ужин   | 21.30-21.40 |
|         | Танцевальный марафон  | 21.40-22.25 |
|         | Итоги дня, <b>САН</b><br>(самочувствие, активность, настроение) | 22.25-22.40 |
|         | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну                      | 22.40-23.00 |
| Сон     | 23.00-7.30  |             |
| 10 день | Подъем  | 7.30-7.45   |
|         | <b>Заряд бодрости</b>   | 7.45-8.00   |
|         | Водные процедуры  | 8.00-8.30   |

|         |  |             |
|---------|--|-------------|
|         | Отрядное время   | 8.30-9.30   |
|         | Завтрак  | 9.30-10.00  |
|         | Спортивный десант  | 10.00-10.30 |
|         | <b>Спорт-практикум «Черлидинг»</b>                                 | 10.30-13.30 |
|         | Обед   | 14.00-15.00 |
|         | Послеобеденный отдых   | 15.00-16.30 |
|         | <b>Робототехника</b>   | 16.30-18.30 |
|         | Водные процедуры   | 18.30-19.00 |
|         | Ужин   | 19.00-20.00 |
|         | <b>Конкурс проектов «Мой робот»</b>                                | 20.00-21.30 |
|         | Второй ужин  | 21.30-21.40 |
|         | Танцевальный марафон   | 21.40-22.25 |
|         | Итоги дня, <b>САН</b><br>(самочувствие, активность,<br>настроение) | 22.25-22.40 |
|         | Гигиенические процедуры,<br>подготовка ко сну                      | 22.40-23.00 |
|         | Сон  | 23.00-7.30  |
| 11 день | Подъем   | 7.30-7.45   |
|         | <b>Заряд бодрости</b>  | 7.45-8.00   |
|         | Водные процедуры   | 8.00-8.30   |
|         | Отрядное время   | 8.30-9.30   |
|         | Завтрак  | 9.30-10.00  |
|         | Уборка территории  | 10.00-10.30 |
|         | <b>Спорт-практикум</b>   | 10.30-13.30 |
|         | <b>Обед</b>  | 14.00-15.00 |
|         | Послеобеденный отдых   | 15.00-16.30 |
|         | <b>Тестирование ВФСК «ГТО»</b>                                     | 16.30-18.30 |
|         | <b>Подготовка к вечернему мероприятию</b>                          | 18.30-19.00 |
|         | Ужин   | 19.00-20.00 |
|         | <b>Репортаж с Telegram канала «Я – спортивный блогер»</b>          | 20.00-21.30 |
|         | Второй ужин  | 21.30-21.40 |
|         | Танцевальный марафон   | 21.40-22.25 |
|         | Итоги дня, <b>САН</b><br>(самочувствие, активность,<br>настроение) | 22.25-22.40 |
|         | Гигиенические процедуры,<br>подготовка ко сну                      | 22.40-23.00 |

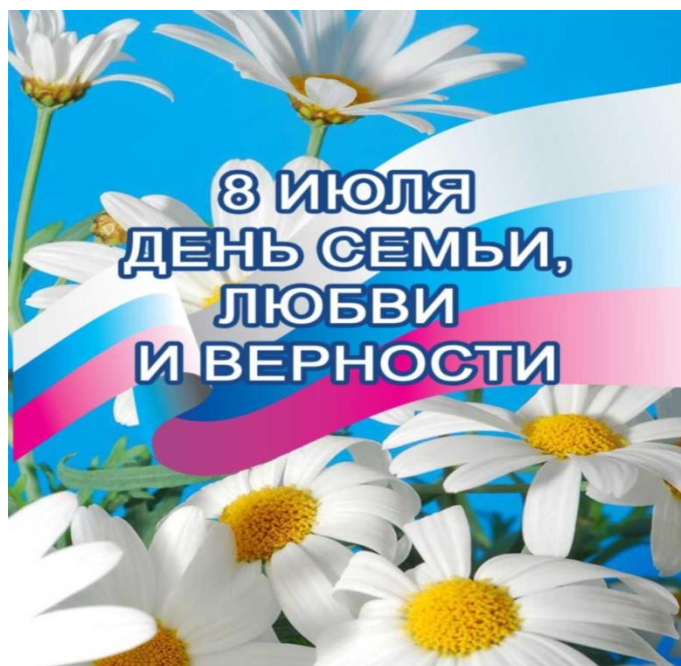
|         |   |             |
|---------|---|-------------|
|         | Сон   | 23.00-7.30  |
| 12 день | Подъем  | 7.30-7.45   |
|         | <b>Заряд бодрости</b>   | 7.45-8.00   |
|         | Водные процедуры  | 8.00-8.30   |
|         | Отрядное время  | 8.30-9.30   |
|         | Завтрак   | 9.30-10.00  |
|         | Спортивный десант   | 10.00-10.30 |
|         | <b>Мастер-классы по скалолазанию</b>                            | 10.30-13.30 |
|         | Обед  | 14.00-15.00 |
|         | Послеобеденный отдых  | 15.00-16.30 |
|         | <b>Подготовка к вечернему мероприятию</b>                       | 16.30-18.30 |
|         | Водные процедуры  | 18.30-19.00 |
|         | Ужин  | 19.00-20.00 |
|         | <b>Мистер и мисс «Авангард-2023»</b>                            | 20.00-21.30 |
|         | Второй ужин   | 21.30-21.40 |
|         | Танцевальный марафон  | 21.40-22.25 |
|         | Итоги дня, <b>САН</b><br>(самочувствие, активность, настроение) | 22.25-22.40 |
|         | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну                      | 22.40-23.00 |
|         | Сон   | 23.00-7.30  |
| 13 день | Подъем  | 7.30-7.45   |
|         | Заряд бодрости  | 7.45-8.00   |
|         | Водные процедуры  | 8.00-8.30   |
|         | Отрядное время  | 8.30-9.30   |
|         | Завтрак   | 9.30-10.00  |
|         | Спортивный десант   | 10.00-10.30 |
|         | <b>Зачет трех Академий (сдача зачетных книжек)</b>              | 10.30-13.30 |
|         | Обед  | 14.00-15.00 |
|         | Послеобеденный отдых  | 15.00-16.30 |
|         | <b>Подготовка к вечернему мероприятию.</b>                      | 16.30-18.30 |
|         | Водные процедуры  | 18.30-19.00 |
|         | Ужин  | 19.00-20.00 |
|         | <b>Торжественное закрытие смены «Навигатор успеха»</b>          | 20.00-21.30 |
|         | Второй ужин   | 21.30-21.40 |
|         | Танцевальный марафон  | 21.40-22.25 |
|         | Итоги дня, <b>САН</b><br>(самочувствие, активность,             | 22.25-22.40 |

|         |                          |             |
|---------|--------------------------|-------------|
|         | настроение)              |             |
|         | Сон                      | 23.00-7.30  |
| 14 день | Подъем                   | 7.30-7.45   |
|         | <b>Заряд бодрости</b>    | 7.45-8.00   |
|         | Водные процедуры         | 8.00-8.30   |
|         | Отрядное время           | 8.30-9.30   |
|         | Завтрак                  | 9.30-10.00  |
|         | Игра «Нас здесь не было» | 10.00-12.00 |
|         | Обед                     | 12.00       |

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Меридиан»  
городского округа Самара



**Сценарий мероприятия  
«День семьи, любви и верности»**



г.о. Самара, 2023

## **Вечернее мероприятие «День семьи, любви и верности»**

**Цель:** укрепление института семьи и популяризация семейных ценностей, воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.

### **Задачи:**

1. Во время мероприятия создать атмосферу эмоционального комфорта;
2. Воспитывать осознание доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений; воспитывать желание заботиться о близких людях.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, аппаратура для музыкального сопровождения, подборка песен по теме праздника, надписи на бумаги разного цвета (кирпичи)

**Подготовка к мероприятию:** Отрядам необходимо предоставить на вечернее мероприятие «Семью» в составе мамы, папы сына, дочери, бабушки.

### **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.**

Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые взрослые. Сегодня у нас замечательный праздник «День семьи, любви и верности». Мы рады видеть вас в этом уютном лагере.

Праздник отмечается 8 июля. Этот прекрасный летний день выбран для праздника не случайно – уже около 780 лет православные почитают 8 июля память святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских – покровителей семейного счастья, любви и верности.

Инициатива утверждения праздника в честь православной христианской пары прозвучала от Светланы Медведевой, супруги бывшего Президента РФ. Феврония и её муж Пётр – образец семейных отношений: понимания, поддержки, благочестия. Немало повестей написано в их честь.

По сказаниям, крестьянская дочь Феврония излечила князя Петра от недугов, после чего они обвенчались. Унаследовав княжение, бояре требовали от Петра оставить крестьянку. Не желая быть разлучёнными, семья покинула Муром. Началась борьба за престол, в итоге боярам пришлось идти на поклон к князю Петру и его жене Февронии. По возвращению всё наладилось, умирилось, тем самым они заслужили почёт и уважение. Спустя три сотни лет эта пара была причислена к лику святых, покровителей семьи.

В России этот день официально празднуют 8 июля. Праздничные события проходят в каждом городе, каждой семье. Семья – это одна из главных ценностей человечества. Символом праздника стал цветок – ромашка.

**( творческий номер )**

У каждого человека должен быть дом – не просто жилище с крышей над головой, а место, где его любят и ждут, где уютно и тепло. Сегодня мы с вами попробуем построить «Дом мечты», где все будут жить счастливо, в любви и согласии. Но построить такой дом можно только из «строительного материала» с особыми свойствами: доброты, юмора, понимания, взаимопомощи, терпения.

**«1 кирпичик» крепим на столб сцены!**

- Культура семьи передаётся по наследству от поколения к поколению. Учитывая опыт старших, фундамент нашего дома мы начинаем закладывать с кирпичика «Традиции»

( представители от отрядов показывают самую яркую традицию своей семьи )

**«2 кирпичик» крепим на столб сцены!**

Традиции наших предков позволяют нам заложить следующий кирпичик для строительства Дома мечты под названием «Сотрудничество».

(В течение 10 минут я предлагаю вам нарисовать рисунок своей семьи. Прислушайтесь к своим чувствам, слушайте своей руки – она нарисует то, что вы действительно ощущаете.)



### **«3 кирпичик» крепим на столб сцены!**

Народная мудрость гласит: «Маленькие дети спать не дают, а с большими сам не уснёшь». В чём же секрет взаимопонимания и добрых отношений между родителями и детьми разных возрастов? Секрет очень прост. Нужно развивать у детей способность дружить, и, впоследствии, она создаст основу для нормальной семейной атмосферы. Обязательное условие для счастливой семьи в нашем доме – кирпичик «Дружба». Можно с уверенностью сказать, что дом, в котором враждуют, где нет добрых отношений между старшими и младшими, нельзя назвать счастливым. Дружба воодушевляет и окрыляет, делает человека благороднее, увереннее в себе, добрее.

( игровой момент)

### **«4 кирпичик» крепим на столб сцены!**

Дома мы проводим значительную часть времени – отдыхаем, занимаемся учёбой, любимыми делами, отмечаем семейные праздники, ведём домашнее хозяйство. Здесь растут и получают первые жизненные уроки дети, формируются внутрисемейные отношения, традиции, складывается особая семейная атмосфера домашнего очага. Следующий кирпичик, необходимый нашему дому – «Чистота».

(команды перебирают крупу)

### **«5 кирпичик» крепим на столб сцены!**

Человеку важно, чтобы у него благоприятно складывались взаимоотношения с членами семьи, испытывать в семье эмоциональное благополучие. Определение счастья включает желание быть понятым. Для полного счастья нашему дому нужен кирпичик «Понимание».

### **«6 кирпичик»**

Очень важен для строительства дома кирпичик «Уважение». В семье, где выстраиваются уважительные отношения, имеет место и взаимопомощь, и оптимизм.

( конкурс семейная пирамида)

## **«7 кирпичик» крепим на столб сцены!**

Для воспитания нравственной личности очень важно, растёт ли ребёнок в семье любящих и заботящихся друг о друге и о детях родителей. Взаимная любовь родителей – главный воспитательный фактор. Благополучие и счастье семьи в нашем доме невозможно без кирпичика «Любовь».

«Тайна сия велика есть», - говорили древние о любви. Только когда в семье царит настоящая любовь, она становится высочайшей ценностью.

- Как вы любите своих детей?

## **«Крыша дома» крепим на столб сцены!**

Строительство любого дома всегда заканчивается возведением крыши. Крыша «Дома мечты» называется «Хорошее настроение» Дома должно быть интересно, и семья должна давать добрую пищу детскому воображению и чувствам. Улыбка и положительные эмоции, сочувствие, душевное равновесие, утешение, уверенность, оптимизм – создают то, что можно назвать семейным очагом, который сплачивает вокруг себя людей, согревает. В таком доме всегда царит хорошее настроение.

### **( творческий номер)**

Мы построили с вами «Дом мечты». Всем известно, что основа человеческого счастья – это дружная, любящая семья и дети. Счастье человека в семье – наибольшая нравственная ценность. Где, как не в семье, получает человек то, к чему он стремится в любом возрасте: ощущение своей нужности близким, осознание, что любим и любишь сам, веру, что есть на земле место, где тебя любят и ждут...

- Спасибо за вашу искренность, открытость, за то, что вы любите друг друга и дорожите, друг другом, за то, что вы были сегодня здесь на этом семейном празднике.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Меридиан» городского округа Самара



## **Сценарий проведения квеста по финансовой грамотности**

г.о. Самара, 2023

## Сценарий проведения игры- квеста по финансовой грамотности.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами устроим – квест-игру по финансовой грамотности.

Скажите, а вы знаете, что такое квест?

Квест – это игра-путешествие, в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий.

Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом, применять математические знания в решении финансовых задач.

В нашей игре будут принимать участие 10 команд. Каждая из команд совершит путешествие по 10 станциям. На каждой станции у вас будет не больше 8-ми минут на размышление. Каждой команде выдадут свой маршрутный лист. В маршрутном листе указан ваш путь, название станций. На станциях вам предстоит выполнять разные задания. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит жетоны. На заключительной станции команды встретятся, подсчитают количество заработанных денег и определят победителя.

Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Команды готовы? Тогда давайте представимся! (Представление команд и получение маршрутных листов).

1 станция: Плакали наши денежки

2 станция: Копейка рубль бережет

3 станция: Монета карман не тянет.

4 станция: Скупой платит дважды

5 станция: Долг платежом красен.

6 станция: Деньги — гости: то нет, то горсти.

7 станция: Не в деньгах счастье

8 станция: Богатый бедному не брат.

9 станция: Уговор дороже денег.

10 станция: Денежка без ног, а весь свет обойдет.

### **Маршрутный лист команды (пример)**

| <b>Название станции</b> | <b>Количество монет, полученное на станции</b> | <b>Подпись руководителя станции</b> |
|-------------------------|--|-------------------------------------|
| Плакали наши денежки    |  |                                     |
| Копейка рубль бережет   |  |                                     |
| Монета карман не тянет  |  |                                     |
| Скупой платит дважды    |  |                                     |
| Долг платежом красен    |  |                                     |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Деньги — гости: то нет, то горсти.       |  |  |
| Не в деньгах счастье                     |  |  |
| Богатый бедному не брат.                 |  |  |
| Уговор дороже денег.                     |  |  |
| Денежка без ног, а весь свет обойдет.    |  |  |
| <b>Общее количество собранных монет:</b> |  |  |

### 1 станция «Плакали наши денежки»

В семье Ивановых, состоящей из 4-х человек папа, работая на заводе, получает 17 000 рублей, мама, работая парикмахером, зарабатывает 12 000 рублей. Старший сын, учится в колледже и получает стипендию в размере 500 рублей, а дочь еще только ходит в детский сад. Семья проживает в двух комнатной квартире и платит за коммунальные услуги – 7 000 рублей. Оплата детского сада составляет 2 500 рублей. На проезд в общественном транспорте у них выходит по 500 рублей (его покупают только 3 человека). Вопрос: На какую сумму в неделю семья может покупать продукты, выберете из списка те продукты, которые больше всего понадобятся этой семье.

- 1) хлеб
- 2) сахар
- 3) минеральная вода
- 4) масло сливочное
- 5) кукурузные хлопья
- 6) масло растительное
- 7) рыба
- 8) кальмар сушеный
- 9) газированные напитки
- 10) молоко
- 11) яйцо
- 12) майонез
- 13) картофель
- 14) овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др.)
- 15) сухофрукты
- 16) соль
- 17) креветки
- 18) кондитерские изделия
- 19) сельдь
- 20) финики сушеные
- 21) маринады
- 22) сало копченое
- 23) орешки соленые
- 24) конфеты
- 25) чипсы
- 26) мясо

## 2 станция «Копейка рубль бережет»

Иван решил обновить свой гардероб и купить рубашку, брюки, джемпер. При этом у него есть ограниченный размер денежных средств – 3000 рублей, которые ему нужны еще и на покупку продуктов питания (на остаток после покупок вещей). В ТЦ предлагают различные акции в магазинах для совершения покупок вещей именно у них. Товар, представленный в данных торговых точках, примерно одинаков по качеству. Изучив рекламные предложения, наш герой остановил свой выбор на следующих:

- Акция «2+1» (купи две вещи и третья (меньшая по стоимости) в подарок!) – магазин «Даровик»;
- Скидка 50% на все! – магазин «Скидочник»;
- Скидка 30% владельцам карты лояльности – магазин «Бонусовик» (у Ивана данная карта есть).

В первом случае брюки стоят – 1500 руб.; рубашка – 800 руб.; джемпер – 1000 руб.

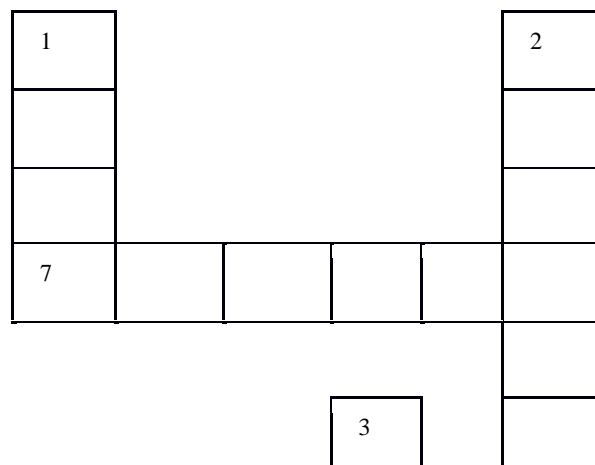
Во втором: брюки – 1500 руб.; рубашка – 1000 руб.; джемпер 1500 – руб.

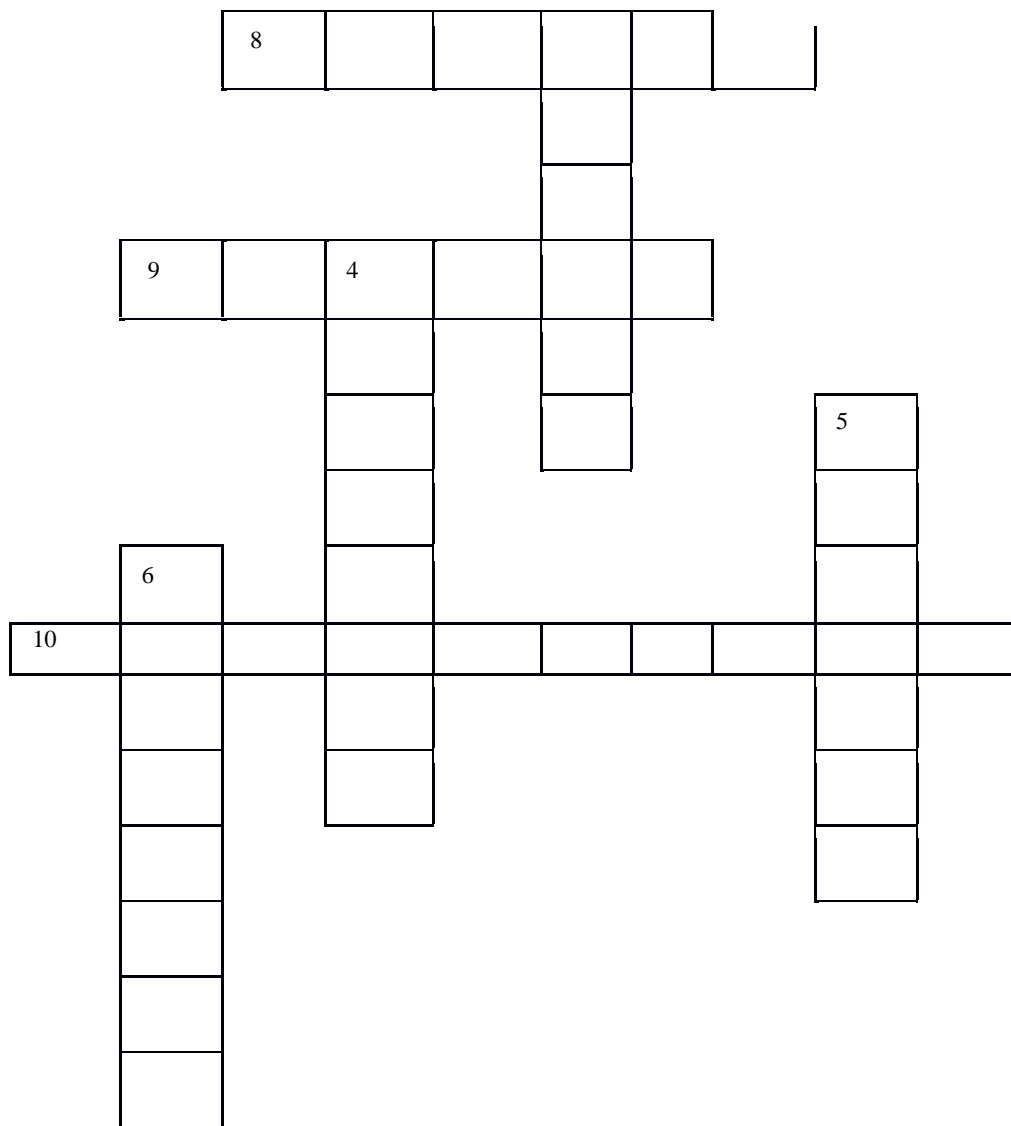
В третьем: брюки – 1200 руб.; рубашка – 1200 руб.; джемпер 1500 – руб.

Вопрос: Какое предложение окажется наиболее выгодным с целью экономии средств?

## 3 станция «Монета карман не тянет»

Ребята, разгадайте кроссворд.





### По вертикали

1. Организация, сосредоточившая временно свободные денежные средства предприятий и граждан с целью последующего их предоставления в долг или в кредит за определенную плату.
2. Вид кредита, при котором кредитор может пользоваться закладываемым имуществом.
3. Долговая бумага, удостоверяющая право держателя требовать определенную сумму долга спустя определенное время в оговоренном месте у лица, выдавшего данную бумагу.
4. Часть прибыли акционерного общества.
5. Недостача, недостаточность в чем-либо.

6. Период в экономике, когда происходит обесценивание денег и рост уровня цен на товары и услуги

### По горизонтали

7. Ссуда в денежной или товарной форме, предоставляемая на условиях срочности, платности, возвратности.

8. Денежный знак, изготовленный из металла.

9. План доходов и расходов семьи, предприятия, государства

10. Долгосрочное вложение средств.

### Ответы к кроссворду

|      |   |      |      |   |      |
|------|---|------|------|---|------|
| 1. б |   |      |      |   | 2. и |
| а    |   |      |      |   | п    |
| н    |   |      |      |   | о    |
| 7. к | р | е    | д    | и | т    |
|      |   |      |      |   | е    |
|      |   |      | 3. в |   | к    |
| 8. м | о | н    | е    | т | а    |
|      |   |      | к    |   |      |
|      |   |      | с    |   |      |
| 9. б | ю | 4. д | ж    | е | т    |
|      |   | и    |      | л |      |
|      |   | в    |      | ь |      |
|      |   | и    |      |   | 5. д |
|      |   | д    |      |   | е    |
| 6. и |   |      |      |   | ф    |



|       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. И | н | в | е | с | т | и | ц | и | я |
|       | ф |   | н |   |   |   |   | ц |   |
|       | л |   | д |   |   |   |   | и |   |
|       | я |   |   |   |   |   |   | т |   |
|       | ц |   |   |   |   |   |   |   |   |
|       | и |   |   |   |   |   |   |   |   |
|       | я |   |   |   |   |   |   |   |   |

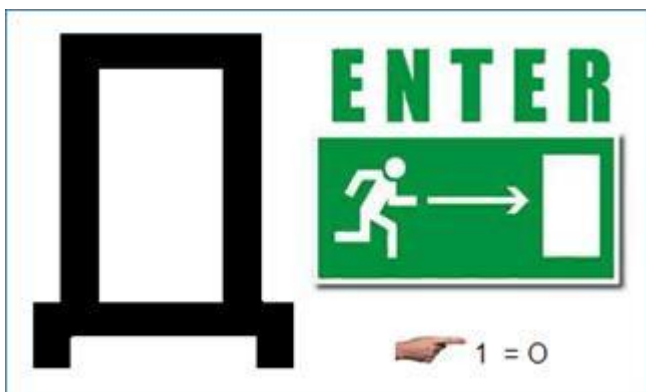
**4 станция «Скупой платит дважды»  
Найдите и выделите следующие слова:**

Акция, Доход, Банк, Бухгалтер, Экономика, Капитал, Маркетинг, Налог, Облигация, Финансы.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ы | е | р | л | н | и | е | т | м | р | ь | ы | н | и | ь | б | д | ю | й | ё |
| т | ш | о | б | л | и | г | а | ц | и | я | т | б | и | р | ж | н | о | р | м |
| б | д | р | й | ш | з | а | х | г | ъ | ю | ь | о | л | д | а | р | ф | и | б |
| я | е | в | м | ё | м | д | т | и | н | в | е | с | м | о | п | ъ | и | н | ь |
| е | п | ч | н | с | т | а | о | н | б | т | и | т | ц | х | о | д | т | а | н |
| р | о | з | и | т | н | т | е | т | э | к | ю | и | ж | ъ | е | х | б | э | с |
| й | ф | ы | п | г | ф | о | а | ь | к | а | и | ц | а | к | ц | и | з | л | ы |
| г | н | у | в | ь | е | к | й | ш | о | п | ь | и | и | ч | д | н | х | и | к |
| м | м | а | р | й | к | в | н | б | н | и | ь | и | а | к | ц | и | я | з | о |
| о | ь | ь | к | ш | а | к | и | м | о | т | в | к | т | б | д | э | б | и | л |
| з | а | щ | е | д | з | ю | т | т | т | а | р | а | к | т | и | в | э | н | и |
| ь | г | д | т | и | н | г | е | р | л | л | ю | щ | к | б | з | ж | ю | г | а |
| э | е | с | ю | р | н | н | и | о | д | ю | г | б | о | н | р | о | р | о | п |
| ё | н | п | ё | й | ь | ц | в | а | к | н | ю | е | н | у | е | т | е | г | ю |
| м | т | ц | ы | ь | г | о | н | о | р | а | р | ь | л | с | у | ш | т | ш | в |
| о | н | в | ё | й | ь | ц | в | а | к | н | ю | ь | ю | ь | м | щ | л | щ | ь |
| д | к | е | к | с | ц | ф | а | е | н | а | л | к | б | у | х | г | а | м | л |
| ю | й | а | ы | е | б | а | н | к | ё | ц | о | й | к | ч | н | щ | б | а | х |
| а | у | н | е | л | т | к | н | р | ф | е | г | н | б | с | д | е | л | к | п |
| я | б | х | э | ь | ф | е | н | ш | б | щ | р | а | б | ж | э | с | а | л | д |

## 5 станция «Долг платежом красен»

На этой станции вам предстоит разгадать 5 ребусов.



**6 станция «Деньги гости: то нет, то горсти»**

**Отгадайте слова, загаданные в примерах.**

|            |            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Н</b>   | <b>Т</b>   | <b>М</b>   | <b>Б</b>   | <b>К</b>   | <b>А</b>   | <b>О</b>   |
| <b>376</b> | <b>222</b> | <b>758</b> | <b>624</b> | <b>391</b> | <b>986</b> | <b>485</b> |

- 1)  $792 - 168 = ?$
- 2)  $712 + 274 = ?$
- 3)  $366 + 10 = ?$
- 4)  $471 - 80 = ?$
- 5)  $921 - 436 = ?$
- 6)  $890 - 132 = ?$
- 7)  $712 + 274 = ?$
- 8)  $127 + 95 = ?$

**Слово впишите в таблицу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Отгадайте слова, загаданные в примерах.**

|            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Р</b>   | <b>Н</b>   | <b>Е</b>   | <b>А</b>   | <b>Д</b>   |
| <b>236</b> | <b>376</b> | <b>821</b> | <b>986</b> | <b>393</b> |

- 1)  $712 + 274 = ?$
- 2)  $772 - 536 = ?$
- 3)  $584 + 237 = ?$
- 4)  $366 + 10 = ?$
- 5)  $157 + 236 = ?$
- 6)  $712 + 274 = ?$

**Слово впишите в таблицу**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Отгадайте слова, загаданные в примерах.**

| О   | Э   | Н   | М   | К   | И   | А   |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 485 | 899 | 376 | 758 | 391 | 709 | 986 |

- 1)  $3 + 896 = ?$
- 2)  $471 - 80 = ?$
- 3)  $921 - 436 = ?$
- 4)  $366 + 10 = ?$
- 5)  $921 - 436 = ?$
- 6)  $890 - 132 = ?$
- 7)  $431 + 278 = ?$
- 8)  $471 - 80 = ?$
- 9)  $712 + 274 = ?$

**Слово впишите в таблицу**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Отгадайте слова, загаданные в примерах.

|            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| <b>Е</b>   | <b>А</b>   | <b>Н</b>   | <b>Ц</b>   |
| <b>896</b> | <b>986</b> | <b>376</b> | <b>758</b> |

- 1)  $15 + 881 = ?$
- 2)  $584 + 237 = ?$
- 3)  $366 + 10 = ?$
- 4)  $792 - 168 = ?$

Слово впишите в таблицу

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Отгадайте слова, загаданные в примерах.

|            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Р</b>   | <b>К</b>   | <b>И</b>   | <b>З</b>   | <b>С</b>   |
| <b>236</b> | <b>391</b> | <b>709</b> | <b>625</b> | <b>389</b> |

- 1)  $471 - 80 = ?$
- 2)  $772 - 536 = ?$
- 3)  $431 + 278 = ?$
- 4)  $979 - 354 = ?$
- 5)  $431 + 278 = ?$
- 6)  $687 - 298 = ?$

Слово впишите в таблицу

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

7 станция «Не в деньгах счастье»

На этой станции вам предстоит решить задачки

- 1) Петр Петрович решил сходить в магазин, а для этого ему необходимо выяснить, сколько у него денег. Он выложил их на стол. Сколько денег у Петра Петровича?



- 2) Телевизор стоит 16000 рублей, а мобильный телефон 4 000 рублей. Плеер стоит в 10 раз меньше, чем телевизор и телефон вместе. Сколько стоит плеер и какова сумма всех покупок?

- 3) Петя пришел в магазин и купил сладостей на 75 руб. В кошельке у него были такие монеты. Предложи свои варианты оплаты покупки без сдачи.





### 8 станция «Богатый бедному не брат»

Ответьте на шуточные вопросы, чем больше правильных ответов, тем вам лучше.

- Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар).
- Мотоцикл экономит время, а велосипед что экономит? (деньги).
- Учреждение, в котором хранят деньги (банк).
- Он в нашем доме считает электроэнергию (счётчик).
- Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внося (залог).
- Деньги, которые люди получают за свой труд (зарплата).
- За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил (кассир).
- Информация о товаре (реклама).
- Что такое бартер? (обмен).
- Место, где продают товар по строго фиксированным ценам (магазин).
- Любой предмет, который можно купить или продать (товар).
- Мебель, хлеб и огурцы продают нам (продавцы).
- В чём измеряется цена товара? (в деньгах)
- Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы (ссуду)
- Место торговли, где можно торговаться (рынок).
- Как называются иностранные деньги? (валюта).
- На товаре быть должна обязательно (цена)
- Кто посоветовал Буратино закопать свои деньги на Поле Чудес? (Лиса Алиса и Кот Базилио)
- Какой товар приобрела на базаре Муха-Цокотуха на найденную денежку? (самовар)
- Какой эпитет часто употребляется при описании новой денежной купюры? (хрустящая)
- Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир? (водяные)

### 9 станция «Уговор дороже денег»

|   |    |   |    |    |  |   |    |   |    |   |   |   |  |
|---|----|---|----|----|--|---|----|---|----|---|---|---|--|
| 8 | 10 | 9 | 15 | 30 |  | - | 10 | 4 | 18 | 1 | , | 1 |  |
|---|----|---|----|----|--|---|----|---|----|---|---|---|--|





## Ответы:

Станция № 1: В среднем семья может покупать продукты на сумму 4 500 рублей.

Станция № 2: Ответ: Решение данного вопроса нужно представить в следующем виде, подсчитать затраты и экономию в каждом случае и если нет разницы по качеству и фасону товара выбрать наиболее оптимальное решение.

В первом случае затраты нашего героя составят 2500 руб. ( $1500+1000=2500$ ), а экономия согласно условиям акции 800 руб.+500руб. остаток от наличной суммы, которые можно потратить на продукты.

Во втором случае его затраты составят:  $1500/2=750$  руб.;  $1000/2=500$  руб.;  $1500/2=750$  руб. Итого: 2000 руб. Экономия составит – 1000руб. остаток денег так же 1000руб. которые можно потратить на продукты.

В третьем случае его затраты составят:  $1200-360$ (сумма скидки)=840руб. на брюки, тоже самое на рубашку и  $1500-450$ (сумма скидки)=1050руб. Итого траты:  $840+840+1050=2730$  руб. Экономия составит – 270 руб., которые можно будет потратить на продукты.

Станция № 3: на отдельном листе

Станция № 5: 1. Банк 2. Доход 3. Финансы 4. Бартер 5. Кредит

Станция № 6: 1. Банкомат 2. Аренда 3. Экономика 4. Цена 5. Кризис

Станция № 7: 1. 3405 2. 2 000 – плеер, 22 000 – вся покупка

Станция № 8: в том листе

Станция № 9: Жизнь – игра, а деньги – способ вести счёт.

Станция № 10:

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| Рубль           | Россия         |
| Доллар          | США            |
| Евро            | Страны Европы  |
| Злотый          | Польша         |
| Фунт стерлингов | Великобритания |
| Иена            | Япония         |
| Юань            | Китай          |

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Меридиан»  
городского округа Самара



## Сценарий спортивно – экологического квеста *«Экология - наше будущее»*



г.о.Самара, 2023

## Сценарий спортивно – экологического квест «Экология - наше будущее»

Цель: формирование нового экологического сознания и мировоззрения у школьников, повышение их экологической культуры.

Задачи:

**10 отрядов – 10 станций**

1. Формирование гармонично развитой личности школьника посредством бережного отношения к своему здоровью
2. Активное приобщение детей к физической и спорту, регулярным занятием физическими упражнениями
3. Использование «бросового» материала для занятия физическими упражнениями и проведения игр-эстафет.

Обеспечение: спортивный инвентарь: гимнастические скамейки, гимнастические обручи на подставке, скакалки; швабры, баночки из под майонеза, пластиковые бутылки, картонные коробки, стаканчики от йогурта, пробки от бутылок и т.д.

**Ведущий.** Добрый день, дорогие друзья! Во время туристских походов, прогулок в лес, просто «выхода на природу» вы довольно часто проводите различные игры. Но не всегда при вас может быть спортивный инвентарь. И сейчас мы представим вам игры-эстафеты с применением, так называемого бросового материала, а точнее мусора, которого, к сожалению, в нашем городе и за пределами его предостаточно.

10 команд представляют свое название, девиз и эмблему. Ведущий проводит жеребьевку. Капитанам раздаются маршрутные листы. На каждую станцию отводится по 10 минут.

### Презентация плаката от каждой команды «Сказка о мусоре»

#### Игра «Собери мусор»

Чтец. Если ты фантики бросаешь,  
То свою планету засоряешь  
Должен помнить ты, и он, и я –  
Фантиком погубим муравья.  
Хоть они красивы и легки,  
Могут умереть от них жуки.  
Правильно, друзья, поступит тот,  
Кто свой фантик в урну отнесет.

Команды получают по швабре и ведру. У первого игрока в руках швабра с тряпкой в одной руке, в другой баночка из-под майонеза. На дистанции бега рассыпаны

фантики от конфет, кусочки картона. Каждый участник команды во время бега старается захватить шваброй как можно больше мусора, который на линии старта собирают в ведро. В эстафете учитывается не только скорость выполнения, но и количество мусора в ведре.

Команды садятся на гимнастические скамейки перед стартовой линией. Перед каждой командой полоса препятствий: обруч на подставке – «поваленное дерево», в шахматном порядке расставлены 4 картонные коробки – «елки», на расстоянии 3 м друг от друга стоят «пеньки» - плоские картонные коробки, еще одно «поваленное дерево» - обруч на подставке, в конце площадки стойка – картонная коробка. Между «деревьями» мусор. По сигналу первый игрок, в руках которого пакет под мусор, бежит вперед, собирая мусор, пролезает под « поваленным деревом», пробегает змейкой между «деревьями», перепрыгивает через «пеньки», обегает стойку в конце площадки, по прямой возвращается к команде, передает пакет следующему игроку и т.д.

Побеждает команда, которая первая закончит эстафету и соберет мусор. Штрафное очко, если игрок взял более одного предмета или передача эстафеты произведена за линией старта.

### **1 Станция «Чистое озеро».**

Проводиться на баскетбольной площадке, центральный круг – «озеро», в котором плавают мусор: баночки йогурта, бутылки из-под воды, крышки, пробки и т.д Мусор выстраивается в линию вместе с кеглями для боулинга и каждый игрок делает по одному удару мячом. Побеждает команда, которая за наименьшее время выбьет весь муссов.

### **Станция 2 «Браконьеры».**

Принимают участие три команды. Игра проводиться на площадке, команда образует круг , в центре которого водящий –с веревкой длиной 2,5 м, на конце которой закреплена пластиковая бутылка, набитая ветошью. По сигналу водящий начинает вращать веревку с бутылкой по полу: чьих ног коснулась бутылка – тот выходит из игры.

Штрафное очко дается, если игрок отошел от водящего на расстояние больше длины веревки.

### **Станция 3 «Попрыгунья».**

Принимают участие все участники команды. У каждого участника в руках скакалка, на которую надеты кусочки от фломастеров. Каждый участник должен прыгнуть 5 раз.

#### **Станция 4 «Верю не верю»**

Карточки с вопросами, нужно дать наибольшее кол-во правильных ответов.

#### **Станция 5 «Береги природу»**

**4 экологических знака**

#### **Станция 6 Игра «Болото».**

Проводиться на площадке. Перед командами «болото», которое надо преодолеть, пользуясь «переправой» - коробками. У каждой команды по 4 коробки. Первые 3 игрока становятся в коробки: 1-й игрок правую ногу ставит в первую коробку, левую во вторую; 2-й – правую ногу во вторую коробку, левую в третью; 3-й – правую ногу в третью коробку, левую в четвертую. Выполняя синхронное движение ногами, им необходимо пройти «болото» до конца площади, возвратиться обратно к своей команде и передать эстафету следующей тройке.

Побеждает команда, которая первой закончит эстафету без штрафных очков. Штрафное очко дается за повреждение одной из коробок или за передачу эстафеты перед линией старта.

#### **7. Станция «Чудо-Шляпа»**

Каждый член команды берет из шляпы 1 загадку.

Обсудив 5 минут, дают ответы.

Очень прочен и упруг, строителям – надёжный друг.

Дома, ступени, постаменты красивы станут и заметны. (Гранит.)

Если встретишь на дороге, то увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу – она понадобится сразу. (Глина.)

На кухне у мамы помощник отличный,

Он синим цветком расцветает от спички. (Природный газ.)

Он очень нужен детворе, он на дорожках во дворе,

Он и на стройке, и на пляже, и он в стекле расплавлен даже. (Песок.)

Без нее не побежит,  
Ни такси, ни мотоцикл,  
Не поднимется ракета  
Отгадайте, что же это? (Нефть.)

Росли на болоте растения...  
А теперь это топливо и удобрения. (Торф.)

А ну, скорей снимите шляпу!  
Я дочь космического папы.  
И вездесуща и легка, -  
Я лед, я пот, я - облака.  
Я иней, чай, бульон, туман,  
Река, ручей и океан.  
Когда я злюсь, то закипаю;  
А от мороза - застываю. (Вода)

Бежит по равнине река, Красива она, глубока.  
Откуда бежит этот шумный поток?  
Начало реки называют... (исток)

Ни огня, ни света, а огнем блестит. (Золото)

Из меня посуду тонкую, нежно-белую и звонкую  
обжигают с давних пор. Называюсь я... (Фарфор)

Во мне есть вода, но не мокрая,  
Огонь – но не жгучий,  
Мое твердое тело – бесцветное  
И в то же время – разноцветное. (Алмаз)

Он и летом, и зимой — Между небом и землей. Хоть всю жизнь к нему идти  
— Он все будет впереди. (Горизонт)

Он черный и блестящий,  
 Людям – помощник настоящий.  
 Он несет в дома тепло,  
 От него в домах светло.  
 Помогает плавить стали,  
 Делать краски и эмали. (Уголь)

Этот мастер белый-белый  
 В школе не лежит без дела:  
 Пробегает по доске,  
 Оставляет белый след. (Мел)

Горы идут подряд, Получается горный ряд,  
 Знаешь, наверное, ты, Что эти ряды — ... (хребты)

### 8. Станция «Пословицы»

|                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Кукушки спали куковать — ...    | 1. ... весна на дворе.           |
| 2. Низко ласточки летают — ...     | 2. ... зима на дворе.            |
| 3. Синица к избе — ...             | 3. ... дождь предвещают.         |
| 4. Кулик не велик, а ...           | 4. ... своё болото хвалит.       |
| 5. Соловей запел — ...             | 5. ... скоро гром загремит.      |
| 6. Прилетел кулик из заморья — ... | 6. ... морозам больше не бывать. |
| 7. Ласточка прилетела — ...        | 7. ... всё-таки ппица.           |
| 8. Гусь летит — ...                | 8. ... вывел весну из затворья.  |
| 9. Грач на горе — ...              | 9. ... зимушку на хвосте пянет.  |
| 10. Всяк кулик ...                 | 10. ... вода пошла на убыль.     |

Отдельные части фраз необходимо так подобрать, чтобы можно было прочесть десять народных примет о птицах.

**Ответ:** 1 – 6, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 7, 5 – 5, 6 – 8, 7 – 10, 8 – 9, 9 – 1, 10 – 4.

## **9. Станция «Буриме»**

Каждая команда вытягивает карточку с рифмами и составляет четверостишие. Время для подготовки 5 минут.

Суть проста: участникам даются определённые рифмы и играющие должны придумать осмысленное стихотворение. Оно может быть юмористическим или философским, главное, чтобы в нём прослеживалась логика.

### **Правила**

Существуют некоторые общие правила для всех буриме. Заданные рифмы нельзя менять местами. Если вам предложили слова: «зайка-стайка, шкатулку-булку», то употреблять их можно только в этом порядке. Главное, чтобы стихотворение получилось законченным и содержательным!

Например:

«зайка - стайка, шкатулку - булку»

«сад - листопад, картина - рябина»

|                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| На полянку вышел зайка     | Обсыпается мой сад,    |
| Видит там синичек стайка   | Что поделать? Листопад |
| Он открыл свою шкатулку    | Невеселая картина,     |
| Дал синичкам с маком булку | Опечалена рябина       |

### **Задание для участников:**

|                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Птицы - границы, леса - небеса    | Почки - листочки, стебель - мебель. |
| Чистота-красота, забори - не сори | Дружно-нужно, красиво-игриво.       |



## **10 . Станция Танцевальный флешмоб «Танцуй планета»**

Дети на станции с педагогом учат движения под музыку, а в финале будет показан общий флешмоб всех отрядов.

**Чтец.** Говорим при всем народе

Чтоб продлить природы век,

Должен помогать природе

Друг природы – человек.

Чтобы мирно мчались годы,

Расцветал за веком век,

Другом быть для всей природы

Должен каждый человек!

**Общий флешмоб «Чистая планета»**

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Меридиан» городского округа Самара



## Мистер и Мисс Авангард – Самара



г.о. Самара, 2023

Ход мероприятия.

*Звучит музыка, выходит ведущая.*

Дамы и господа!

Мы рады, что вы пришли сюда!

Сегодня день знаменательный,

Готовились вы к нему основательно.

Ведь собрались сегодня, не зря мы.

А чтобы выбрать мистера и мисс лагеря!

Давайте же не будем тяготить ожиданием,

А конкурсантов сейчас вам представим мы!

Я с удовольствием хочу познакомить вас с членами жюри, которым я искренне сочувствую, ведь как трудно не растеряться в таком окружении.

Денисова О.Н. – педагог организатор,

Малова Е.М. – педагог организатор МАУ «Авангард-Самара»,

Антипова О.А. – мед. сестра.

Зрители тоже могут поддержать своего любимшего участника и участницу, в конце мероприятия мы будем определять мистера и мисс зрительских симпатий, которые получают звание «Мисс Очарование» и «Мистер Обаяние». Пусть каждому из участников сегодня сопутствует удача, вдохновение и самая горячая поддержка со стороны болельщиков. Ну, а я рада представить вам наших конкурсантов, которые претендуют на звания «Мисс и Мистер Авангард-Самара 2022».

*Звучит музыкальное сопровождение, ведущая зачитывает фамилию и имя конкурсантов, участники выходят на сцену:*

*отдельно девочки и отдельно мальчики.*

**Ведущая:** Вот они наши красавицы и красавцы. И нам уже не терпится познакомиться с вами, наши участники поближе. Наступает ваш звездный час показать все свои способности и рассказать о себе и своих увлечениях.

**Проходит первый конкурс «ПРИВЕТСТВИЕ» (регламент – 3 мин).**

**Ведущая:** Какие у нас яркие и талантливые участники, которые заслуживают самых громких аплодисментов! А сейчас мы посмотрим, какие наши конкурсанты сообразительные. Все мы не раз наблюдали по нашим телеэкранам, как спортсмены, актеры, и звезды шоу – бизнеса дают интервью и быстро и четко отвечают на каверзные вопросы журналистов на пресс – конференциях. Вы наши претенденты на звание «Мисс» и «Мистер» - самые, что не на есть звездочки, и сейчас мы устроим для вас небольшую пресс-конференцию. Сначала я вам задам по одному вопросу, затем по одному вопросу вам будут задавать наши журналисты из зала. Только

вопросы будут смешные и с подвохом. Но и ответ надо дать развернутый, а не просто – да или нет. Жюри оценивает качество ответа, юмор и находчивость.

### Проходит второй конкурс «Пресс - конференция»

*Каждому из участников задается один вопрос (каждый вопрос предполагает развернутый ответ)*

Примеры вопросов для девочек:

1. ЕСЛИ БЫ ТЫ В ЛОТЕРЕЮ ВЫИГРАЛ МНОГО ДЕНЕГ, НА ЧТО БЫ ТЫ ИХ ПОТРАТИЛ?
2. КАКОЙ ТВОЙ ЛЮБИМЫЙ ПРАЗДНИК И ПОЧЕМУ?
3. ЕСЛИ У ТЕБЯ ЛЮБИМАЯ ПЕСНЯ ? ПРИПЕВ ПРОПОЙ ПЖЛ
4. ЧТО ТЫ СДЕЛАЕШЬ ПЕРВЫМ ДЕЛОМ КОГДА ВЕРНЕШЬСЯ ДОМОЙ?
5. ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ ? ТВОЙ КРАЙНИЙ СЧАСТЛИВЫЙ МОМЕНТ?
6. КАКИЕ ТРИ ЖЕЛАНИЯ ТЫ БЫ ИМПОЛНИЛА, ЕСЛИ БЫ БЫЛА ВОЛШЕБНИКОМ?

#### ДЕВОЧКИ

1. Правда ли, что вы танцуете около зеркала по вечерам?
2. ЧИТАЕШЬ ЛИ ТЫ КНИГИ? КАКАЯ БЫЛА ПРОЧИТАННА СОВСЕМ НЕДАВНО?
3. КАКОЕ БЛЮДО ВЫ ОЛЮБИТЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО? И КТО ЕГО ГОТОВИТ
4. НА КОГО БЫ ВЫ ХОТЕЛИ БЫТЬ ПОХОЖИМ ?И ПОЧЕМУ?
5. ВАШ САМЫЙ ЛЮБИМЫЙ ГЕРОЙ МУЛЬТФИЛЬМА И ПОЧЕМУ?
6. КАК ВЫ ЛЮБИТЕ ПРОВОДИТЬ СВОИ ВЫХОДНЫЕ И С КЕМ?

**Ведущая:** И с этим заданием наши девчонки и мальчишки справились на отлично. А сейчас следующее конкурсное испытание мальчикам нужно будет нарисовать самый красивый букет, а девочкам – самую красивую машину. Ведь обычно букеты рисуют девочки, а не мальчики, да и с машинами все наоборот. Задание усложняется тем, что рисовать нужно будет левой рукой. Не забывайте подписать свои работы, что бы жюри могли оценить ваше творчество.

А нашим зрителям я предлагаю потанцевать. Но для этого танца вам не придётся даже вставать, потому что это танец на стуле! Главное, внимательно слушать, какие части тела у нас будут танцевать. Приготовились...звучит музыка

- Ох, смелее же смелей,

Танцуйте на стуле с помощью **локтей**.

- О позитиве не забудь,

В пляс вступает ваша **грудь**.

- А теперь, честной народ,

Пускай танцует ваш **живот**.

- Не знайте горести, забот,

Пускай станцует только **рот**.

- Пускай завидует Европа,

Зажигать решила **попа**.

- Пускай уйдут печаль, тревоги,

Танцуют только ваши **ноги**.

- Сегодня веселимся, пир горой,

Сейчас станцуем дружно **головой**.

Вы готовы, конкурсанты?

*Жюри подводит предварительные итоги*

### Проходит конкурс «Повтори звук»

**Ведущая:** (обращается к участникам) Сложно было? (ответ детей). Посмотрите в зал и наслаждайтесь потому что эти аплодисменты звучат в вашу честь. Мальчишки у меня к вам вопрос: Скажите, как вы думаете трудно быть девочкой? Почему? (ответ мальчиков) А теперь встречный вопрос к девчонкам: Трудно ли быть мальчишкой? Почему? (ответ девочек). Только сегодня и только сейчас у наших конкурсантов есть уникальная возможность поменяться местами, т.е. девочки будут выполнять функции мальчиков, а мальчики задание с которым легко бы справились девочки. В этом конкурсе у нас все наоборот: девочки - «Меткий стрелок» - сминают газету в кулак, формируя комок, и пытаются попасть в ведро. Мальчики – «Будущие стилисты» - заплетают косу помощнице, которая выйдет к вам из зала, фиксируя её резинкой.

*Звучит песня «Из чего же сделаны наши девчонки...»*

### **Проходит конкурс «Все наоборот».**

1. Молоко вдвойне вкусней, если это ...? («Милки Вей»)

2. Круглая радость. («Чупа-чупс»)

3. Начинка торта? (Крем)

4. Что общего у «пепси» и «коки»? («Кола»)

5. Что Винни-Пух любил больше всего на свете? (Мед)

6. Песок для чая. (Сахар)
7. Винни Пух и Пятачок были в гостях у Кролика, а чем угощал их кролик? (Мед и сгущенка)
8. Какое лекарство предпочитал Карлсон? (Варенье)
9. Сладкие хрустелки в клеточку. (Вафли)
10. Без чего не бывает рахата? (Без лукума)
11. Шоколадное дерево. (Какао)
12. Что любил король в сказке «Снежная королева»? (Мороженое)
13. Что стащил Карлсон у Фрекен Бок? (Плюшки)
14. Где встречаются улицы Пряничная, Галетная и Сахарная? (В сказке про Незнайку)
15. Вкусные орешки — начинка для «Сникерса». (Арахис)
16. Конфетные горошки. (Драже)
17. Он — поддержка просто класс,  
Знают взрослые и дети, Что поддержка — это ... («Марс»)
18. Любимая жвачка жителей острова Чунга-Чанга. (Кокос)
19. Куда приземлился продавец воздушных шаров в сказке «Три толстяка»? (В торт)
20. Мороженое на палочке (эскимо).
21. Кто из героев мультфильмов самый большой сластена? (*Карлсон*)
22. Какой сладкий подарок получила муха-Цокотуха? (*Мед*)
23. В каком стихотворении герой просит 5 пудов шоколада? («*Телефон*» Чуковского)
24. Кто съел столько сладостей, что застрял в дверях? (*Винни Пух*)
25. На каком острове можно постоянно жевать кокосы и есть бананы. (*Чунга-Чанга*).
26. И русская народная сказка и большая шоколадная конфета («*Гуси лебеди*»)
27. Это жвачное животное пасётся на лугу, даёт молоко, а также название помадки. («*Коровка*»)
28. Из чего берега у молочной реки в русской сказке. (*Из киселя*)

**Ведущая:** Наши зрители не устают дарить аплодисменты участникам. (*звучат аплодисменты зала*) Какие умнички у нас девочки, если бы мы были в тире вы бы забрали все призы за меткость. А мальчишки просто нет слов. Таковую красоту наплели у девчонок на голове, что Зверев бы позавидовал вашему искусству. Девочки с косами пройдите к жюри, что бы они поближе увидели мастерство мальчишек.

*Девочки проходят к жюри.*

**Ведущая:** А сейчас у наших конкурсантов есть уникальная возможность заработать дополнительные баллы в следующем творческом конкурсе. За каждый правильный ответ вы получаете по одному баллу. Готовы? Начинаем!

- сказать комплимент кому-то из присутствующих;
- погладить по голове соседа слева со словами: «Добрый/ая мой, хороший/ая»;
- пробежать по кругу 3 раза, расставив руки в стороны со словами: «Я - «Белый орёл», захожу на посадку»;
- выбрать кого-то из зрителей и вдвоём изобразить фигуристов.
  - Изобразить пчелу, собирающую нектар с цветка
  - Присесть несколько раз, держа себя руками за уши
  - Изобразить движениями и звуками игривого котёнка
  - Зажать себе нос рукой и произнести фразу: «У меня самый приятный в мире голос!»
  - Рассказывать о слонах в течение 1 минуты
  - вспомнить 10 слов на букву «Б»
  - Изобразить танцующего робота
  - Подойти к любому из игроков, сделать страшное лицо и сказать: «Ну, вот мы и встретились!»
  - Объяснить, как сделать яичницу, не говоря ни слова
  - Придумать для каждого из присутствующих ласковое слово (например, «цыпочка», «котик»...)
  - Сесть на воздушный шарик так, чтобы он лопнул
  - Выбрать двух любых игроков и вместе с ними изобразить танец аборигенов
  - Изобразить капризного ребенка, который требует от родителей купить ему игрушку
  - Взять любой предмет и попытаться продать его кому-нибудь из игроков, расхваливая и рекламируя его полезные качества
  - ПРИДУМАТЬ ОБЪЯВЛЕНИЕ О ПРОДАЖЕ СОБАЧЬЕЙ КОНУРЫ

Жюри подводит итоги

Награждение медалями и дипломами участников.

## Спортивно - технический квест «В поисках полезного клада»

### Цель:

- создать условия для развития инженерного мышления, интереса к миру конструирования реальных технических объектов, широкого ознакомления с творческой деятельностью людей в сфере спортивно-технического творчества и производства.

### Задачи:

- стимулирование детского спортивно-технического творчества;
- развитие интереса детей к моделированию и конструированию;
- повышение общественного значения занятий техническим творчеством.

### Ход мероприятия:

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята!

Все что нас окружает, создается руками человека, энергией, волей, выдумкой, фантазией, его умом и мастерством. Мы собрались, чтобы увидеть ваши таланты, оценить творчество и познакомить вас со спортивно-техническими направлениями.

Ребята, сегодня за правильно выполненные задания каждая команда будет получать специальные ключи. В конце игры, команда, набравшая наибольшее количество ключей, сможет обменять их на... А об этом вы узнаете в конце игры! Ну что, вы готовы к такой игре? Тогда начнём! Найдите самый полезный клад.

### *Звучит музыка*

*Ведущий раздает командам маршрутные листы. Дети отправляются по маршруту, согласно нумерации от красного круга.*

### Круг № 1

Тянется нитка, среди них петляя,

Лесом, перелесками без конца и края.

Ни её порвать, ни в клубок смотать (дорога).

Ребята, вам надо пройти по этой дороге, преодолев препятствия.

### «Туристическое направление»

Молодцы, ребята, вы самые **ловкие!** И за это вы получаете мяч на ваш маршрутный лист. Удачи вам на следующей станции!



## Круг № 2

По волнам дворец плывет,  
На себе людей везет. Ответ (Корабль)

Дорогие ребята, предлагаю вам пройти следующее испытание «Судостроение».

Молодцы! Вы очень **внимательные** ребята. И за это вы получаете мяч на ваш маршрутный лист. Удачи вам на следующей станции!

## Круг № 3

На корабле воздушном,  
Космическом, послушном,  
Мы, обгоняя ветер,  
Несемся на ... (Ракете)

«Ракетомоделирование» .

Мастер- класс по ракетостроению.

Молодцы! Вы очень **умелые** ребята. И за это вы получаете мяч на ваш маршрутный лист. Удачи вам на следующей станции!

## Круг № 4

Смело в небе проплывает, обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет. Что же это?

«Авиастроение»

Мастер-класс по авиастроению.

Молодцы ребята, вы самые **меткие**! И за это вы получаете мяч на ваш маршрутный лист. Удачи вам на следующей станции!

## Круг № 5

Интересный сундучок.  
Ты не тронешь — он молчок,  
Стоит ручку повертеть,  
Будет говорить и петь.  
Ответ: радиоприемник

## «Радиоэлектроника»

Мастер- класс по «Радиоэлектронике»

Молодцы ребята, вы самые **быстрые!** И за это вы получаете мяч на ваш маршрутный лист. Удачи вам на следующей станции!

### Круг № 7

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

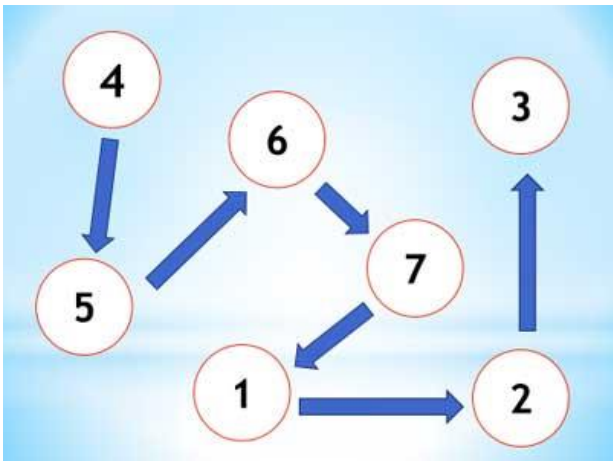
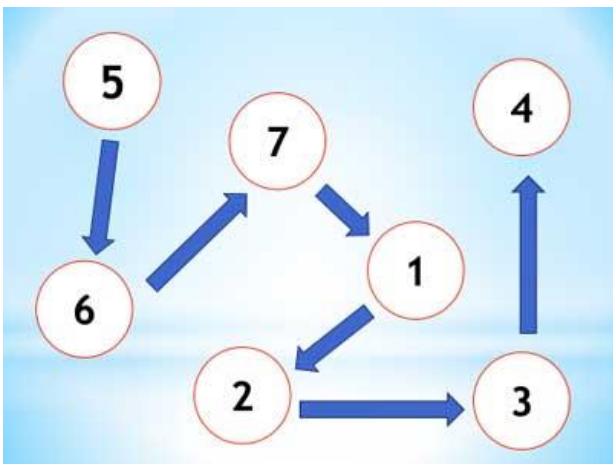
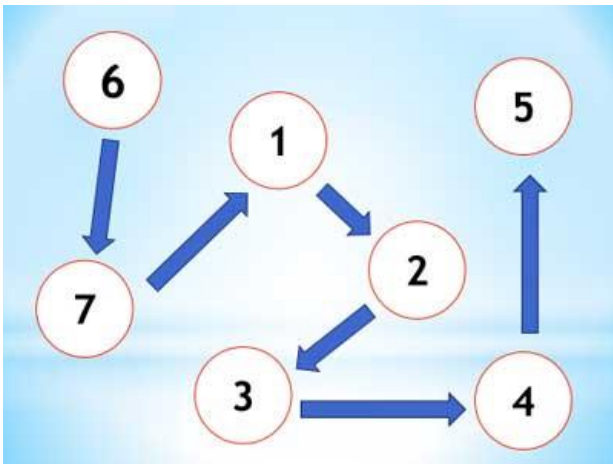
И стеклянной быть могу! (вода).

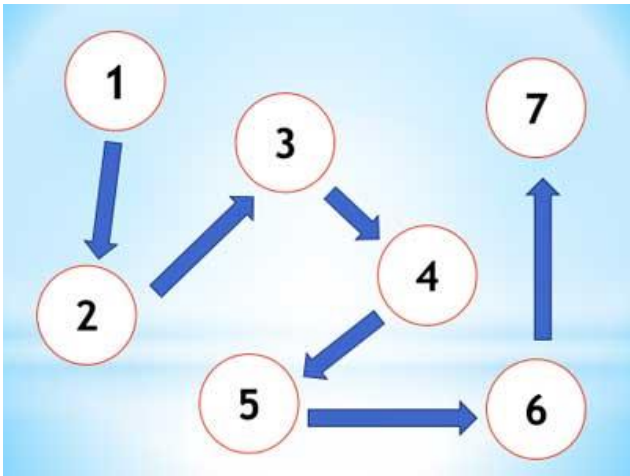
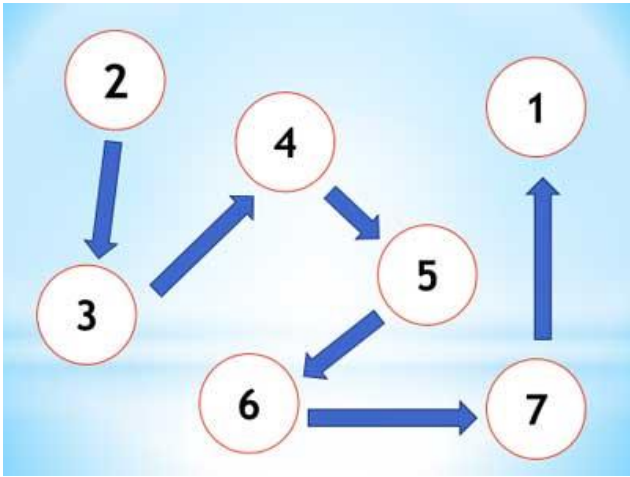
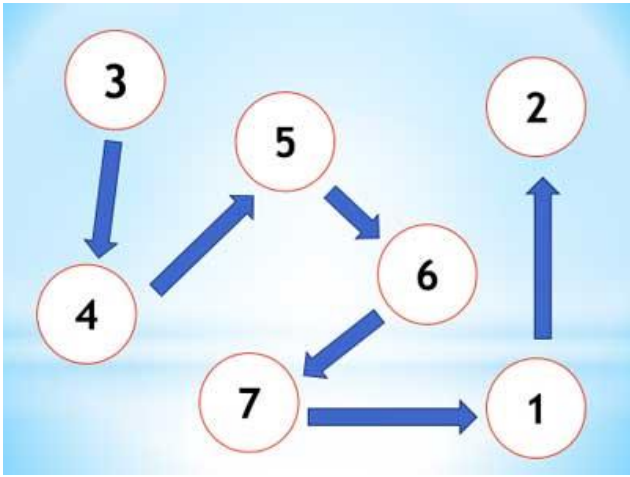
**«Водоносы».** Ребята, сейчас мы будем переносить воду в ладошках. (По сигналу первый игрок берет в ладони воду из ведра возле старта и бежит к пустому ведру на финише, выливая в него оставшуюся воду, далее возвращается в команду, передав эстафету хлопком ладони следующему игроку, и так вся команда. Если команда набрала воды до нужной метки, она получает наклейку мяч. Молодцы ребята, вы самые **дружные!** И за это вы получаете мяч на ваш маршрутный лист.

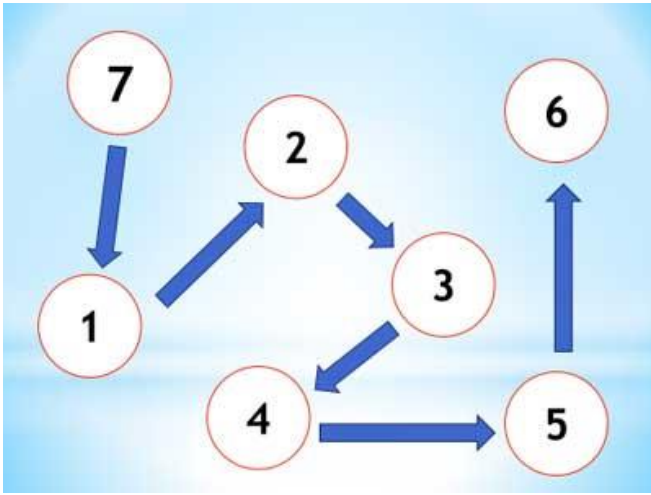
На последнем седьмом своем испытании команды получают ключ. Вернувшись на площадку, отдают свои ключи ведущему. На них обозначены все составляющие здорового образа жизни: **ловкость, умение, меткость, сила, быстрота, внимание, дружба.** Ключами ведущий открывает сундук, где находится полезный клад для детей - спортивный инвентарь в подарок для каждой группы.

*В конце инструктор по физкультуре проводит музыкальный спортивный флэш-моб.*


Маршрутные карты для команд







Проект оформления смены «Навигатор успеха 2023»




**Диплом**  
Награждается

Отряд: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

За спортивные достижения в городской  
профильной смене  
«НАВИГАТОР УСПЕХА - 2023»

Директор МАУ Центр  
«Авангард-Самара» г.о. Самара \_\_\_\_\_ И. А. Устинов  
Директор МБУ ДО  
«ЦДО «Меридиан» г.о. Самара \_\_\_\_\_ Л. И. Кузнецова



**Диплом**  
Награждается


Отряд: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В городской профильной смене  
«НАВИГАТОР УСПЕХА - 2023»

Директор МАУ Центр  
«Авангард-Самара» г.о. Самара \_\_\_\_\_ И. А. Устинов  
Директор МБУ ДО  
«ЦДО «Меридиан» г.о. Самара \_\_\_\_\_ Л. И. Кузнецова



**Благодарственное письмо**

Администрация МБУ ДО «ЦДО  
«Меридиан» г.о. Самара и МАУ Центр  
«Авангард-Самара» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_

Выражает Вам благодарность за  
успешное сотрудничество и  
помощь в организации городской  
профильной смены  
«Навигатор успеха - 2023»

Директор МАУ Центр  
«Авангард-Самара» г.о. Самара \_\_\_\_\_ И. А. Устинов  
Директор МБУ ДО  
«ЦДО «Меридиан» г.о. Самара \_\_\_\_\_ Л. И. Кузнецова



Бэйдж

БРАСЛАВИЧ  
АНАСТАСИЯ  
ВЯЧЕСЛАВОВНА

РУКОВОДИТЕЛЬ



# Зачётная книжка

ФИО  
Отряд

The cover features the 'НАВИГАТОР УСПЕХА' logo in the top left corner. Below the logo is a grid of 14 rectangular boxes arranged in two columns and seven rows. The top-left box of the grid contains a small circular icon with a blue star on a white background. The background of the cover is teal with a faint map and location pin graphic.





# Экран чистоты и достижений отрядов

Отряд 1



Отряд 2



Отряд 3

Отряд 4



Отряд 5



- Игры, квесты!
- Тренинги, дебаты!
- Мастер-классы, конкурсы!
- Форумы, воркшопы!
- Спортивные мероприятия!



В дни летних каникул МБУ «ДО «Меридиан» г. о. Самара предлагает:



Подросткам 13-17 лет принять участие в летней городской профильной смене.



На период с 02 по 16 июля 2023 года



На базе МАУ Центра «Авангард-Самара» Уральское ш., 40. Самара



8(846)950-00-87 [do\\_meridian@samara.edu.ru](mailto:do_meridian@samara.edu.ru)  
МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара