

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Меридиан»
городского округа Самара

Принята на заседании
методического совета
от «25» июля 2023г.
Протокол № 1 от 25.07.2023г.

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «ЦДО

«Меридиан» г.о. Самара

« 25 » июля 2023г.

Л.И. Кузнецова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Вектор успеха»

Направленность программы: **социально – гуманитарная**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст обучающихся: **10 – 16 лет**

Срок реализации: **1 год**

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования

Осипова Оксана Викторовна

Самара, 2023

Пояснительная записка

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требовали появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа по вовлечению учащихся в добровольческую деятельность «Вектор успеха» рассчитана на 1 год обучения детей с 10 до 16 лет и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден

распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной

сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

- Устав МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Вектор успеха» (далее Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общекультурный гуманитарный характер и направлена на удовлетворение интеллектуальных, духовно-нравственных потребностей обучающихся в возрасте 10 – 16 лет, их самоактуализацию в социальной среде.

Программа доступна детям с ОВЗ. Программа включает в себя элементы дистанционного взаимодействия, что позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать программу, а также вести непрерывное обучение в период болезни ребенка или общего карантина.

1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор успеха» имеет социально-гуманитарную направленность.

2. Актуальность данной программы

История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Добровольная помощь включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях, а также на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, не взирая на границы.

Современное развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

Новизна и отличие данной программы заключаются в том, что вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность осуществляется не только через традиционные формы работы (участие в акциях, оказание социальной помощи, участие в благоустройстве и др.), но и через творческие виды деятельности (концерты, театрализованные представления, костюмированные праздники).

3.Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации детей, будут формировать юного гражданина, воспитывать такие душевные качества, как дружелюбие, общительность, милосердие, готовность помочь в различных жизненных ситуациях. Программа способствует повышению социальной адаптированности детей, обучает способам успешной социализации.

Данная программа является модифицированной. Форма организации образовательной деятельности программы «Вектор успеха» имеет принцип модульного построения учебного плана. Программа состоит из 3 модулей по 48 часов:

1.Модуль – «Основы добровольческой деятельности» - 48 часов

2.Модуль – «Команда и командообразование» - 48 часов

3.Модуль – «Коллективные творческие дела» – 48 часов

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

4.Цели программы:

- 1.Оказание позитивного влияния на обучающихся и их сверстников при выборе жизненных ценностей.
2. Развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
3. Апробация новых форм организации занятости детей, способствующих духовно-нравственному росту обучающихся, формированию активной жизненной позиции.

5.Задачи программы:

Обучающие:

- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

развивающие:

- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества каждого;

воспитательные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- развивать творческие способности.

6. Отличительной особенностью

данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности. Они представляют собой коллективные дела, которые направлены на раскрытие

душевных качеств ребят, проявление их творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

7. Основной результат работы

В процессе реализации программы дети должны:

- приобрести социально-значимый опыт, повысить уровень развития всей интеллектуально-эмоциональной сферы;
- повысить свою социальную активность;
- расширить сферы деятельности и освоить новые виды деятельности;
- развить свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества каждого;
- увлечься идеями духовно-нравственного совершенствования.

8. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 года обучения, 144 часа, занятия в рамках программы формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

9. Режим и продолжительность занятий:

Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 2 академических часа.

10. Форма занятий:

Очная, возможно дистанционное обучение по программе. Групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные занятия. Акция, беседа, концерт, круглый стол, мастер-класс, презентация, экскурсия, ярмарка и др.

11. Особенности набора детей:

Основанием для вступления в детское объединение может стать любой мотив: любопытно, интересно, хочу этим заниматься, за компанию и т.д.

12. Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- имеет сформированные духовно-нравственные качества, знания о принятых в обществе нормах отношения между людьми;
- имеет опыт и осознает значимость правил и норм поведения в быту и социуме (овладение правилами публичного поведения);
- имеет осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- имеет опыт уверенного поведения в различных ситуациях бытового, социального общения;
- умеет поддержать беседу, договориться, принять правильное решение;
- опыт правильного и самостоятельного выбора поступающей информации (значимой) из информационных ресурсов.

Метапредметные результаты:

- умеет самостоятельно и в команде планировать волонтерскую деятельность, организовать и провести акцию, игру, творческое дело;
- умеет работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;
- ведет здоровый и безопасный образ жизни;
- имеет опыт публичного выступления

Предметные результаты:

- знает методы оказания волонтерами социальной помощи и их содержание;
- разбирается в вопросах духовного, нравственного, патриотического развития;

- знает основные формы организации мероприятий и особенности их проведения;
- умеет работать в команде;
- знает особенности общения с аудиторией.

13. Виды и способы определения результативности.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий и в практической деятельности;
- промежуточный – анализ проведенных мероприятий, ведение портфолио достижений учащегося, конкурсы, проводимые внутри учреждения;
- итоговый – открытые занятия, творческие отчеты о проделанной работе за год, защита проектов.

14. Формы подведения итогов реализации программы

Диагностический инструментарий.

В ходе реализации программы с целью контроля и проверки качества образования проводится начальная, контрольная и итоговая диагностика.

Начальная диагностика проводится в начале обучения. Её результаты позволяют определить уровень сформированности навыков социальной активности.

Контрольная диагностика (промежуточная) проводится в конце первого полугодия, она позволяет проследить динамику развития практического навыка и теоретических знаний.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень овладения новыми знаниями и умениями, которого достигли воспитанники за время обучения.

Конечным результатом, позволяющим контролировать развитие способностей каждого обучающегося, является проведение и участие в отчётном мероприятии (защите проекта, акции, творческом отчете).

Учебный план программы

№ п/п	Модуль	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Основы добровольческой деятельности	48	14	34
2.	Команда и командообразование	48	20	28
3.	Коллективные творческие дела	48	8	40
Итого:		144	50	94

Содержание программы

Учебно-тематический план 1 модуля

«Основы добровольческой деятельности»

Цель модуля: познакомить обучающихся с основами добровольческой деятельности

Задачи модуля:

- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений;
- знакомить с характеристиками волонтерских проектов

№ п/п	Первый модуль. Основы добровольческой деятельности	Количество часов		
		Всего	теория	практика

1.	Волонтером быть – Родину любить!	20	6	14
2.	Здоровым быть модно	8	2	6
3.	Мы в ответе за нашу планету	10	4	6
4.	Проектная деятельность	10	2	8
Итого:		48	14	34

Содержание 1 модуля «Основы добровольческой деятельности»

1.1. «Волонтером быть – Родину любить!»

Теория: Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своему народу, традиций своей страны.

Практика: Акции «Открытие Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», Операция «Рассвет», «Свеча Памяти».

Форма контроля: Викторина «По страницам истории»

1.2. «Здоровым быть модно»

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль добровольца в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Подвижные игры. Акции.

Форма контроля: Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например, Минутки здоровья для дошкольников и младших школьников.

1.3. «Мы в ответе за нашу планету»

Теория: Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.

Практика: Акции по озеленению прилегающей территории, участие в экологических акциях «Кормушка для птиц», «Зеленая аллея», «Живи, цветок».

Форма контроля: Проекты по экологической культуре, «Экологическая викторина».

1.4. «Проектная деятельность»

Теория: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. Проект как форма осуществления волонтерской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта, основные характеристики волонтерского проекта. Выдвижение идеи волонтерских проектов различной направленности. Развитие навыков работы и коммуникации в команде.

Практика: участие в очных и заочных этапах конкурсов, подготовка и проведение акций, разработка мини-проектов.

Форма контроля: Результативность по итогам проведения акций, защита проектов

После изучения модуля дети должны знать и уметь:

- понимать цели и задачи добровольческой деятельности;
- вести здоровый и безопасный образ жизни;
- понимать личную ответственность человека за сохранение экологии;
- знать основы работы с проектами

Учебно-тематический план 2 модуля «Команда и командообразование»

Цель модуля: обучение принципам работы в команде

Задача модуля:

- развивать готовность к сотрудничеству;
- учить умению вести конструктивный диалог, уважать мнение других людей

№ п/п	Второй модуль. Команда и командообразование	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Личность и коллектив	20	4	16
2.	Основные приемы формирования команды	20	6	14

3.	Психология общения	8	4	4
Итого:		48	14	34

Содержание 2 модуля «Команда и командообразование»

2.1. «Личность и коллектив»

Теория: Значение и потребности личности в коллективе. Уровни развития коллектива. Виды общения, правила общения, искусство диалога. Значение жестов, мимики, интонация для взаимопонимания людей.

Практика: Деловая игра «Мы вместе», упражнения на сплочение коллектива, игры на саморегуляцию, на умение взаимодействовать в команде.

Форма контроля: Упражнение «Говорящие руки»

2.2. Основные приемы формирования команды

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Вавилонская башня», «Кто быстрее».

Форма контроля: Круглый стол «Если команда, это...»

2.3. «Психология общения»

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика: Беседа «Учись общаться», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие и сплочение команды.

Форма контроля: Упражнение «Коллаж»

После изучения модуля дети должны знать и уметь:

- развить навыки коммуницирования;
- понимать основы общения в коллективе;
- учиться контролировать свои эмоции

Учебно-тематический план 3 модуля

«Коллективные творческие дела»

Цель модуля: воспитание социально-активной творческой личности

Задачи модуля:

- раскрепощение ребенка, развитие его способностей к социальному творчеству;
- формирование гражданского самосознания;
- укрепление навыков взаимодействия в коллективе

№ п/п	Третий модуль. Коллективные творческие дела	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Понятие КТД и его структура	8	4	4
2.	Волонтером быть – Родине служить	10	4	6
3.	Подготовка КТД и участие в социально-значимых мероприятиях	30	2	28
Итого:		48	14	34

Содержание 3 модуля «Коллективные творческие дела»

3.1. «Понятие КТД и его структура»

Теория: Что такое «коллективное творческое дело». Цели и задачи КТД. Структура КТД: планируем – проводим - анализируем. Как провести КТД и сделать его эффективным.

Практика: Деловые игра «Я плюс ты», «Кому будем помогать»

Форма контроля: Круглый стол

3.2. «Волонтером быть – Родине служить»

Теория: Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Определение круга людей, нуждающихся в заботе и внимании: дети из многодетных семей, одинокие пожилые люди, семьи участников СВО. Знакомство с разными категориями, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.

Практика: Разработка акций, направленных на оказание адресной помощи.

Форма контроля: дискуссия «Родине служить»

3.3. «Подготовка КТД и участие в социально-значимых мероприятиях»

Теория: Планирование КТД. Подведение итогов КТД.

Практика: Акции к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке», «Подарок ребенку – инвалиду», «Подари улыбку детям», « Поздравь ветерана», «Дарим добро», «Георгиевская ленточка» и проч.

Форма контроля: Портфолио участников объединения с результатами участия в КТД.

После окончания модуля дети должны знать и уметь:

- взаимодействовать с коллективом;
- приобрести социально-значимый опыт;
- повысить уровень развития интеллектуально-эмоциональной сферы;
- повысить свою социальную активность

15. Материально-технические условия реализации программы

15.1. Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий и репетиций с хорошим освещением,
- столы для педагога, обучающихся,
- музыкальный центр, компьютер, информационные носители,
- реквизит для проведения КТД

15.2. Дидактическое обеспечение:

- методические рекомендации по организации и проведению КТД;
- методические разработки тренингов (тренинг лидерства, тренинг творчества, тренинг взаимодействия с коллективом, тренинг на коммуникативное общение);

- методические рекомендации по организации и проведению развлекательно-досуговых и массовых мероприятий;
- Календарь социально-значимых мероприятий на текущий год

15.3. Информационное обеспечение:

Список литературы для педагога

1. *Возжаев С.Н., Возжаева Е.И.* Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2018.
2. *Газман О.С.* Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2017.
3. *Кабуш В.Т.* Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2019.
4. *Караковский В.А.* Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 2016.
5. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2018.
6. *Колузаева Н.Г.* Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2016.
7. *И. П. Козлянинова и И. Ю. Промптова* Сценическая речь. Учебник / Под ред.. 4-е изд., испр. и доп. – М.: ГИТИС, 2016
8. *Ващенко Е.* Русский язык и культура речи. Ростов на Дону, 2017г.
9. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Выршиков , М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2017.
10. *Михайлова О.* Орфоэпический словарь русского языка. М.: 2016г.

11. *Рожков М.И., Волохов А.В.* Детские организации: возможности выбора.– М., 2018.
12. *Сухомлинский А.В.* Методика воспитания коллектива. – М., 2014.
13. *Филлипова Н.* Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2017.
14. *Шмаков С.А.* Игры учащихся феномен культуры, – М., 2015.
15. *Шмаков С.А.* Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 2014.
16. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. – М., 2018.
17. *Щуркова Н.Е.* За гранью урока.– М., 2014.

Список литературы для обучающихся

1. Будьсобой. Развиваем эмоциональный интеллект. – М, РОСМЭН, 2021
2. *Иванов.И.П.* Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 2016.
3. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2016.
4. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма. – М., 2022
5. *Суркова Л.М.* Веселая психология для детей. – М., 2022
6. *Чеснова И.С.* Как стать взрослым. –М, Аванта, 2018
7. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2017.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.livelib.ru/book/1000354843/about-russkie-narodnye-prazdniki-miheeva-ln>
2. <https://www.labirint.ru/books/149051/>
3. <http://knowledge.su/d/dozhinki->
4. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dozhinki_prazdnik_urozhaya_124949.html
5. <http://www.calend.ru/holidays/0/0/3212/>

6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%8F>
7. https://ypok.pф/library/tickl_zanyatij_dlya_podroستkov_uhus_obshatsya_051516.htm