

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Меридиан» городского округа Самара

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
ЦДО «Меридиан» г.о. Самара
Л.И.Кузнецова
«30» апреля 2025 г.



**Программа воспитательной работы
лагеря дневного пребывания
«Метрополия детства»
на базе МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара**

Адресат программы: дети **7-14 лет**
Срок реализации: **18 дней**

Разработчики:
Браславич А.В.- педагог-организатор
Моженкова Е.В.-методист

г.о. Самара,
2025 г.

Содержание

Введение	3-7
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	8-18
Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы	18-27
Раздел III. Организационные условия реализации Программы	27-31
Список источников и литературы	32
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат»	33
Приложение 2 «План воспитательной работы»	34-36
Приложение 3 «План-сетка мероприятий»	37-39
Приложение 4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы».	40-45

Введение.

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Метрополия детства» (далее Программа) разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей. При составлении Программы учитывались традиции и возможности Центра, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Объект программы. Лагерь на базе МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся Центра. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Данная Программа реализуется на базе клубов по месту жительства МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара:

1. *Клуб по месту жительства «Бригантина»* (п. Прибрежный, на базе МБОУ Школа № 165). Клуб «Бригантина» является многопрофильным, на его базе функционируют объединения технической, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей. Работает волонтерский отряд «Алые паруса». На кордодроме п. Прибрежный проходят соревнования по авиамodelьному спорту городского и областного уровня. В 2023 году был получен гранд от фонда культурных инициатив, благодаря которому был создан музей «ЭТНОкод».

2. *Клуб по месту жительства «Гелиос»* (п. Управленческий, ул.Красногвардейская, 8). Клуб «Гелиос» является многопрофильным, на его базе функционируют объединения технической, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей. В 2025 году открыто новое объединение «Юные экскурсоводы», «Тэг-регби», работает студия звукозаписи.
3. *Клуб по месту жительства «Созвездие»* (п. Мехзавод квартал 4 д.4). На базе клуба функционируют объединения художественной и социально-гуманитарной направленности: вокальная студия «Разноцветная игра», хореографический ансамбль «Задоринки», «Занимательный английский», «Чудо бисер».

Субъект программы. При реализации Программы учитываются следующие возрастные группы:

-7-10 лет – младшие школьники;

-11-14 лет – подростки.

Краткая характеристика и возрастные особенности:

- У младших школьников в 7-10 лет происходит ускоренное формирование отделов мозга, отвечающих за двигательную активность ребенка, поэтому его движения становятся все более точными и разнообразными. Зрительные, цветовые, слуховые ощущения приобретают большую четкость. Младшие школьники, в возрасте семи – десяти лет становятся сильным, выносливым и ловким, имеют потребность в регулярной нагрузке. Понимает и принимает правила командных игр и требования педагога, занимаясь спортом.
- Подростки 11-14 лет. Для данного возраста резко возрастает значение коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками. Они стремятся завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявление стремления к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы

мышления. В этом возрасте дети склонны к творческим играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Период реализации: программа реализуется в течение одной смены (18 рабочих дней) с 02.06.2025 г.

Этапы реализации Программы

Подготовительный этап

Данный этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке Центра и клубов по месту жительства к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы воспитательной работы «Метрополия детства»;
- подготовка методических материалов для педагогического состава;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды мероприятий.

Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов лагеря;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Программа воспитательной работы МБУ ДО ЦДО «Меридиан» г.о. Самара на основе методических рекомендаций по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально - экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 81693 от 31.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. -2025
- Устав МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара (Распоряжение первого заместителя главы городского округа Самара от 30.12.2025 № 1147)

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Цели и задачи воспитательной работы.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей:

- *для детей младшего школьного возраста* - создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний-базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;
- *для детей среднего школьного возраста* - создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, создание безопасной среды, освоение

детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности,

способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием детей строится на простых формах работы, не требующих длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия.

Все мероприятия смены призваны всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и обеспечивают их полноценный и содержательный отдых через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- экскурсионную работу.

Основу организации отдыха закладывают здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Инвариантные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Культура России»

Деятельность реализуется по направлениям:

1. ***Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.***

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены.

2. ***Дни единых действий*** включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи.

3. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Торжественное открытие смены предполагает общелагерное построение, поднятие флага, знакомство детей с педагогическим составом и сотрудниками смены. В рамках закрытия смены проводится награждение ребят по итогам смены.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены.

На уровне Лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движение первых»

В ЦДО «Меридиан» создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ).

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности «Вперед, к вершинам ГТО»;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- мастер классов: «Чир-спорт», «Тэг-регби»;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
- окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

Равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Создание оптимальных условий для комфортного время препровождения в условиях ЛДП. Проведение диагностик на сплоченность коллектива, эмоциональное состояние и настроение.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат полученные ребенком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации: «Живая картина», «Персонажи», «Живая анкета» и т.д.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

«Модуль экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Модуль «Цифровая и медиа - среда»

Информирование общественности через страницы ВК «Бригантина», «Гелиос», «Созвездие» о новостях и мероприятиях летнего лагеря.

Размещение на сайте актуальной информации о работе лагеря.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильной смены;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тест-драв ГТО» предполагает знакомство с испытаниями, входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО», подготовку к сдаче нормативов ВФСК «ГТО». Приезд команды судей Центра тестирования ВФСК «ГТО» Красноглинского района. Внесение в протокол, полученных данных участников тестирования.

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения,

наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания. Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Социальные партнеры:

МБУК г.о. Самара СМИБС (филиал № 35, № 28, № 24, № 16): тематические мероприятия, встречи с интересными людьми, тематические выставки литературы и книжных новинок, литературные игры;

ДК «Пламя», ДК «Чайка», ДК «Сатурн», ДК «Октябрь»: проведение массовых мероприятий, просмотр спектаклей, интерактивные мероприятия.

«Движение Первых» (РДДМ): участие в акциях, встречи с активистами, дни единых действий.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлеченность повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) о сроках и режиме
- работы лагеря через педагогов-организаторов, сайт, соцсети и мессенджеры;
- сбор заявлений о зачислении ребенка в лагерь;
- проведение тематического собрания по вопросам организационной работы;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Основу коллектива составляют педагоги-мастера своего дела, имеющие устойчивую профессиональную мотивацию на самореализацию и развитие детей, люди, пользующиеся уважением в среде своих воспитанников и коллег.

Административно – координационная группа – осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, распределяет между собой объекты и сферы управления, руководит деятельностью рабочего коллектива, анализирует текущую ситуацию, вносит коррективы, проводит ежедневные оперативные совещания.

Консультативно методическая группа – осуществляет психолого–педагогическую подготовку реализации программы.

Рабочая группа – осуществляет выполнение запланированных мероприятий, отвечают за организацию работы в отрядах, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	✓ общее руководство деятельностью лагеря; ✓ создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы. ✓ организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы; ✓ осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря; ✓ непосредственное руководство реализацией программы; ✓ проведение методических планерок, консультаций для педагогов смены.
2.	Методист	✓ осуществляет методическую работу в лагере, ✓ оказывает помощь работникам лагеря в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению деятельности лагеря, в разработке образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. ✓ организует и разрабатывает необходимую

		документацию по проведению мероприятий в лагере.
3.	Педагоги	✓ работа по реализации программ смен; ✓ работа с органами детского самоуправления центра; ✓ разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел; ✓ анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы; ✓ оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных мероприятий; ✓ разработка, подготовка и проведение мероприятий.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

1. Баннеры с названием смены.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Спортивный инвентарь.
4. Туристическое снаряжение (веревки, карабины, компасы и т.д.)
5. Многофункциональное устройство – 2 шт. (ч/б и цв., МФУ – принтер, сканер, копир).
6. Ноутбуки – 2 шт.
7. Аудиоматериалы, экран, видеопректор.
8. Призы и награды для стимулирования.
9. Стенды для отражения рейтингов отрядов.
10. Магнитно-маркерные доски для проведения занятий по основным блокам программы (флипчарт) с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу блокнота.
11. Расходный материал для проведения мастер-классов
12. Канцелярские принадлежности.

Обеспечение безопасности:

- Аптечки в каждом клубе по месту жительства
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения
- Средства связи

Список источников и литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
2. Горохова Е.В. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2015.
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.
4. Прутченков А.С., Парамонова Н.А., Сысоева А.И. «Концепция развития детских и молодежных общественных организаций на основе Всероссийской программы "Десять ключевых дел" Москва, 2018
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2017 г.
7. <https://www.gto.ru/> -сайт ВФСК «ГТО»
8. <https://razgovor.edsoo.ru/>
9. <http://www.edu.ru>

Календарь знаменательных дат на лето 2025 год

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2025 года. № 28

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации. Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

Дата	Наименование праздника
1 июня	Международный день защиты детей. День Российского движения детей и молодежи
6 июня	День русского языка. Пушкинский день России
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи

План воспитательной работы

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.	Общелагерный
«Культура России»	Презентация программы смены	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.	Отрядный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выбор органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Литературно-музыкальная гостиная «Пушкин наше все»; игра-квест «Друзья Руслана и Людмилы», Митинг у вечного огня «Не забудем это, люди!»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. День России, линейки, отрядные дела, концерты и т.п.	Общелагерный

	Конкурс военной песни и стихов, игровая программа на свежем воздухе «Эх, картошка объединение...» Празднование дня рождения «Артека»		
«Кружки»	Деятельность кружковых объединений, мастер-классы: «Роспись камней», «Советская открытка» «Тэк-регби», «Чир-спорт»	Работа в кружках по направленности. Проведение мастер-классов	Групповой
«Экскурсии и походы»	Экопарк «Бариновская мельница», «Сыроварня», музей «ЭТНОкод», тематический парк «Богатырская Слобода»	Организация экскурсионных поездок	Общелагерный, межотрядный, отрядный
«Спортивно - оздоровительная работа»	Викторина «Если хочешь быть здоров», конкурс отрядных плакатов «Правильное питание», открытие «Малых олимпийских игр», тест – драйв «ГТО»	Ежедневная утренняя зарядка. Ценность здоровья, развития.	Общелагерный, межотрядный, отрядный
«Детское самоуправление»	Тематические огоньки: «Мы - вместе», «Мы - вместе поем», «Мы - вместе помни»	Здоровье, безопасность, творчество, развитие. Распределение поручений, подведение итогов работы. Формирование у ребенка навыков, самоанализа, уважения к мнению других людей.	Отрядный
Коллективная социально-значимая деятельность в	Встреча с активистом «Движения первых», участницей профильной	Встречи с успешными активистами Движения Первых. Организация мероприятий, игр.	Общелагерный

Движении Первых	смены МДЦ «Артек»		
Итоговый период смены			
«Культура России»	Кинопоказ «Знаменитые люди лагеря «Артек» праздничный концерт «До свидания, лагерь!»	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Подъем Государственного флага Российской Федерации. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Игровая программа «Вожатый-отдыхай». Итоговый сбор отрядов	Закрепление ценности команды и дружбы. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности.	Общелагерный

План-сетка мероприятий
МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара

Организационный период смены					Основной период смены	
2 июня (1-й день смены)	3 июня (2-й день смены)	4 июня (3-й день смены)	5 июня (4 день смены)	6 июня (5 день смены)	9 июня (6 день смены)	10 июня (7 день смены)
Торжественное открытие смены.	Минутка безопасности «Правила поведения во время прогулок, экскурсий, походов и спортивных игр»	Церемония открытия отрядов. «ПОСВЯЩЕНИЕ В АРТЕКОВЦЫ НА АЮ-ДАГЕ ». Знакомство отрядов друг с другом. Просмотр визиток отрядов. Концерт «Здравствуй, лагерь»	«ПОЧИТАНИЕ АБСОЛЮТА» Игровая программа	Литературно-музыкальная гостиная «Пушкин наше все», посвященная 226-летию со Дня рождения А.С.Пушкина	ПОВЕРИТЬ В МЕЧТУ У ДЕРЕВА ЖЕЛАНИЙ	Экскурсия в ЭКОпарк «Бариновская мельница» (Нефтьгорский район., с.Бариновка)
Беседа по технике безопасности, о правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилах противопожарной и антитеррористической безопасности «SOS» - учебно - тренировочное занятие по отработке действий при возникновении ЧС	Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы	Занятия по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено» Игра «Безопасное колесо».	Экологический час, создание экологического постера и его защита. Конкурс агитбригад «Экология дело каждого». #ЮННАТСКОЕ_Л ЕТО25	Игра - квест «Друзья Руслана и Людмилы»	Интерактивная программа «Я - мечтаю»	
Праздничное мероприятие «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ	Идеи творческих номеров для церемонии открытия	Мастер – класс «Роспись камней»	Просмотр фильма « Артек»	Посещение библиотеки	Первенство лагеря по различным видам спорта	

ДЕТЕЙ»					«Будущий чемпион России». (ГТО)	
	АРТЕКОВСКОЕ ПРИВЕТСТВИЕ	Встреча с Абжалимовой Кристиной (участница лагеря Артек -2023)	Конкурс рисунков «Морское путешествие»	Викторина «В мире сказок»	«Капсула будущего» Игровая программа	Мастер-класс «Тэг-регби»
	Тематический огонёк «Мы – заселились»	Тематический огонёк «Мы-вместе»	Тематический огонёк «Мы-вместе»	Тематический огонёк «Мы-вместе»	Тематический огонёк «Мы-вместе»	Тематический огонёк «Мы-вместе поем»
Основной период						
11 июня (8-й день смены)	16 июня (9-й день смены)	17 июня (10-й день смены)	18 июня (11-й день смены)	19 июня (12-й день смены)	20 июня (13-й день смены)	23 июня (14-й день смены)
Торжественная линейка «День России»	ПРАЗДНОВАНИЕ ДНЯ РОЖДЕНИЕ АРТЕКА	Экскурсия «Сыроварня» п. Волжский	АРТЕКОВСКАЯ ПЕСНЯ	ИГРА В АРТБОЛ	Митинг у вечного огня «Не забудем это, люди», ко Дню памяти и скорби	АРТЕКОВСКИЙ ГОРН
ЧЕСТВОВАНИЕ РЕКОРДСМЕНА	«100 лет - мы вместе» Познавательная викторина про лагерь «Артек»		Изучение бардовских песен	Викторина «Если хочешь быть здоров!»	Заочное путешествие (в виде презентации) по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто»	Квест- игра «Игры Советского союза»
Игровая программа «Книга рекордов лагеря»	Просмотр киножурнала «Ералаш»		Концертная программа « У костра»	Конкурс отрядных плакатов «Правильное питание»	Конкурс военной песни и стихов.	« Экскурсия в музей ЭТНОкод»
Изготовление плаката «Крым- это Россия» конкурс защиты плакатов.	Подготовка к концертной программе « Мы на море»	Мастер-класс «Чир спорт»	«Эх, картошка объеденье» Игровая программа на свежем воздухе	Открытие малых олимпийских игр. Многоборье (бег, прыжки, метание, отжимание) Эстафета	Конкурс рисунков на тему «Мой мир!»	Мастер-класс «Советская открытка»

Мастер-класс «Символ страны»				«веселые старты».		
Тематический огонёк «Мы – патриоты»	Концертная программа « Мы на море»	Тематический огонёк «Мы-вместе»	Тематический огонёк «Мы-вместе- поем»	Тематический огонёк «Мы-вместе»	Тематический огонёк «Мы-вместе, мы помним!»	Тематический огонёк «Мы вместе»
Итоговый период смены						
24 июня (15-й день смены)	25 июня (16-й день смены)	26июня (17-й день смены)	27 июня (18-й день смены)			
ПРАЗДНОВАНИЕ ДНЯ ВОЖАТОГО	ФОТОКАРТОЧКА «АРТЕКА»	УГОЛЕК ИЗ КОСТРА	РОЗА «АРТЕКА» НА ВСТРЕЧЕ ПЕРЕД РАССТАВАНИЕМ			
Кинопоказ «Знаменитые люди лагеря Артек»	Создание видео ролика « Как нам было весело»	Трудовой десант: уборка своего уголка	Подготовка к закрытию лагерной смены			
Игровая программа «Вожатый- отдыхай»	Игра «Фотокарточка природы» #ЮННАТСКОЕ_ЛЕ ТО25	Экскурсия «Богатырская слобода» НП «Самарская Лука»	Торжественная линейка закрытия смены. Праздничный концерт, дискотека «До свидания, лагерь!»			
Мероприятие- поздравление Вожатых	Концертная программа «Как нам было весело»	Тематический огонёк «Мы-вместе»	Тематический огонёк «Мы-вместе»			
Тематический огонёк «Мы-вместе»	Тематический огонёк «Мы-вместе»					

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЦДО Меридиан» г.о. Самара: особенности и уникальные элементы

В этом году международный детский центр «Артек» отмечает свой 100 летний юбилей. В советские годы «Артек» был самым знаменитым пионерским лагерем страны. Сегодня это крупнейший детский образовательный центр планеты: в девяти лагерях, расположившихся на 218 гектарах, отдыхают и учатся почти 40 тысяч детей из России и других стран мира.

Большинство обучающихся ЦДО «Меридиан» не имеют возможности посетить легендарный лагерь «Артек» и поэтому на базе клубов по месту жительства МБУ ДО ЦДО «Меридиан» организуется лагерь с дневным пребыванием «**Метрополия детства**», с традициями центра «Артек».

Отличительные особенности данной программы в том, что дети максимально погружаются в атмосферу лагеря «Артек».

Анализ работы ЛДП прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры, путешествия. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, праздниках, соревнованиях. Всё это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

Самыми интересными занятиями стали: спортивно-развлекательные мероприятия и игры, конкурсные игровые программы, фантастические проекты, концерты творческих коллективов, КТД, экскурсии. В связи с этим было решено организовать в 2025 году летнюю смену в форме путешествия на остров Крым в столицу страны детства, лагерь «Артек».

Разрабатывая программу лагеря «Метрополия детства», педагогический коллектив Центра «Меридиан» учитывал тематику смены, стратегические направления системы образования страны и городского округа Самары.

Быт ЛДП «ЦДО «Меридиан» располагаются в следующих поселках Красноглинского района:

ЛДП кпж «Гелиос» - п. Управленческий;

ЛДП кпж «Созвездие» - п. Мехзавод;

ЛДП кпж «Бригантина» - п. Прибрежный (на базе МБОУ Школы № 165)

Режим дня

8.30 – 8.45 *Линейка* (построение)

На линейку быстро стройся!

И к работе приготовься!

8.45 – 9.00 *Зарядка*

Горн трубят: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.20-9.40 *Завтрак*

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

10.00 - 12.30 *Отрядные, лагерные дела*

Вот пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

Мы поем, рисуем, пляшем,

Не грустят в семействе нашем

12.40 – 13.10 *Обед*

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу

Наш прекрасный аппетит!

13.30 – 14.30 *КТД*

Коллективное творческое дело:

В лагере нашем талантов не счесть

Танцоры, спортсмены и художники есть

14.30

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра встретимся мы вновь!

Корпоративная культура

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива: учреждение организует лагерь с дневным пребыванием детей на базе трех клубов по месту жительства МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о.Самара (создан в 1996г. как Подростковый Центр «Меридиан») более 20 лет. Миссия всех ЛДП учреждения - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на период летнего отдыха.

Особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря – ЛДП открываются на базах наиболее крупных клубов по месту жительства ЦДО «Меридиан», аккумулируют деятельность всех педагогических работников учреждения для обеспечения разнообразного и насыщенного отдыха детей.

Предметно – эстетическая среда.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.).

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

В соответствии с тематикой смены оформляются стенды «Режим дня», «План смены», «Экран чистоты», «Информация для родителей», «Техника

безопасности». В каждом корпусе оборудованы места для отрядных уголков, которые дети оформляют самостоятельно.

Символы, ритуалы, символическое пространство

Законы:

- ✓ Закон точного времени.
- ✓ Закон доброты.
- ✓ Закон порядочности.
- ✓ Закон дружбы.
- ✓ Закон безопасности.
- ✓ Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- ✓ Артек – одна семья.
- ✓ Один за всех и все за одного.
- ✓ Порядок, прежде всего.
- ✓ Каждое дело вместе
- ✓ Все делай творчески, а иначе зачем?
- ✓ Даже если трудно, доведи дело до конца.
- ✓ Чистота – залог здоровья.

Каждый день смены будет посвящен одной из традиций лагеря «Артек»

-  Артековское приветствие
-  Посвящение в артековцы на Аю-даге
-  Почитание Абсолюта
-  Экскурсия
-  Поверить в мечту у дерева желаний
-  Чествование рекорсмена
-  Артековский горн
-  Экскурсия
-  Артековская песня
-  Экскурсия
-  Игра в артбол

-  Празднование дня рождения «Артека»
-  Празднование дня вожатого
-  Фотокарточка «Артека»
-  Экскурсия
-  Уголек из костра
-  Роза «Артека» на встрече перед расставанием
-  Вручение знака «Звезды «Артека» в конце смены