

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Меридиан» городского округа Самара

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
ЦДО «Меридиан» г.о. Самара
_____ Л.И.Кузнецова
«27» марта 2026 г.

**Программа воспитательной работы
лагеря дневного пребывания «Метрополия детства»
МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара**

Адресат программы: дети **7-14 лет**
Срок реализации: **18 дней**

Разработчики:
Браславич А.В.- педагог-организатор
Моженкова Е.В.-методист

г.о. Самара,
2026 г.

Содержание

Введение	3-7
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	7-18
Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы	18-26
Раздел III. Организационные условия реализации Программы	26-30
Список источников и литературы	30
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат»	31
Приложение 2 «План воспитательной работы»	32-34
Приложение 3 «План-сетка мероприятий»	35-37
Приложение 4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы».	39-43
Программа смены «Мозаика этноса»	44
Приложение Режим дня	
Приложение Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Этно-игрушка	

Введение.

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Метрополия детства» (далее Программа) разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей. При составлении Программы учитывались традиции и возможности Центра, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Объект программы. Лагерь на базе МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся Центра. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Данная Программа реализуется на базе клубов по месту жительства МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара:

1. *Клуб по месту жительства «Авиатор»* (п. Берёза квартал 1 д.9). на базе клуба функционируют объединения художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностей: «Оч. умелые ручки», «Мир творчества», театр студия «Феникс», «Азбука здоровья», студия журналистики «Телевид», театр кукол «Валяшки», «Вектор успеха»
2. *Клуб по месту жительства «Бригантина»* (п. Прибрежный, на базе МБОУ Школа № 165 г.о.Самара). Клуб «Бригантина» является многопрофильным, на его базе функционируют объединения

технической, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей. Работает волонтерский отряд «Алые паруса». На кордроме п. Прибрежный проходят соревнования по авиамodelьному спорту городского и областного уровня. В 2023 году был получен гранд от фонда культурных инициатив, благодаря которому был создан музей «ЭТНОкод».

3. *Клуб по месту жительства «Гелиос»* (п. Управленческий, ул.Красногвардейская, 8). Клуб «Гелиос» является многопрофильным, на его базе функционируют объединения технической, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей. В 2025 году открыто новое объединение «Юные экскурсоводы», «Тэг-регби», работает студия звукозаписи.
4. *Клуб по месту жительства «Созвездие»* (п. Мехзавод квартал 4 д.4). На базе клуба функционируют объединения художественной и социально-гуманитарной направленности: вокальная студия «Разноцветная игра», хореографический ансамбль «Задоринки», «Занимательный английский», «Чудо бисер».

Субъект программы. При реализации Программы учитываются следующие возрастные группы:

- 7-10 лет – младшие школьники;
- 11-14 лет – подростки.

Краткая характеристика и возрастные особенности:

- У младших школьников в 7-10 лет происходит ускоренное формирование отделов мозга, отвечающих за двигательную активность ребенка, поэтому его движения становятся все более точными и разнообразными. Зрительные, цветовые, слуховые ощущения приобретают большую четкость. Младшие школьники, в возрасте семи – десяти лет становятся сильным, выносливым и ловким, имеют потребность в регулярной нагрузке. Понимает и принимает правила командных игр и требования педагога, занимаясь спортом.

- Подростки 11-14 лет. Для данного возраста резко возрастает значение коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками. Они стремятся завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявление стремления к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте дети склонны к творческим играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Период реализации: программа реализуется в течение одной смены (18 рабочих дней) с 01.06.2026 г.

Этапы реализации Программы

Подготовительный этап

Данный этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке Центра и клубов по месту жительства к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы воспитательной работы «Метрополия детства»;
- подготовка методических материалов для педагогического состава;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды мероприятий.

Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов лагеря;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Программа воспитательной работы МБУ ДО ЦДО «Меридиан» г.о. Самара на основе методических рекомендаций по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально - экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 81693 от 31.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. -2025
- Устав МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара (Распоряжение первого заместителя главы городского округа Самара от 30.12.2025 № 1147)

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Цели и задачи воспитательной работы.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей:

- *для детей младшего школьного возраста* - создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний-базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- *для детей среднего школьного возраста* - создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к традициям и культурным ценностям, развивает

способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- обладающий навыками самообслуживающего труда;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям

народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием детей строится на простых формах работы, не требующих длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия.

Все мероприятия смены призваны всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и обеспечивают их полноценный и содержательный отдых через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- экскурсионную работу.

Основу организации отдыха закладывают здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Инвариантные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Культура России»

Деятельность реализуется по направлениям:

1. ***Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.***

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены.

2. *Дни единых действий* включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня – День памяти и скорби

3. *«Ключевые мероприятия»*

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Торжественное открытие смены предполагает общелагерное построение, поднятие флага, знакомство детей с педагогическим составом и сотрудниками смены. В рамках закрытия смены проводится награждение ребят по итогам смены.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены.

На уровне Лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным

органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движение первых»

В ЦДО «Меридиан» создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ).

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
- окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Создание оптимальных условий для комфортного время препровождения в условиях ЛДП. Проведение диагностик на сплоченность коллектива, эмоциональное состояние и настроение.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат полученные ребенком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации: «Живая картина», «Персонажи», «Живая анкета» и т.д.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

«Модуль экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Модуль «Цифровая и медиа - среда»

Информирование общественности через страницы ВК «Авиатор», «Бригантина», «Гелиос», «Созвездие» о новостях и мероприятиях летнего лагеря.

Размещение на сайте <http://центр-меридиан.рф> актуальной информации о работе лагеря.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильной смены;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этно-игрушка»

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень

важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного

пребывания. Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Социальные партнеры:

МБУК г.о. Самара СМИБС (филиал № 35, № 28, № 24, № 16): тематические мероприятия, встречи с интересными людьми, тематические выставки литературы и книжных новинок, литературные игры;

ДК «Пламя», ДК «Чайка», ДК «Сатурн», ДК «Октябрь»: проведение массовых мероприятий, просмотр спектаклей, интерактивные мероприятия.

«Движение Первых» (РДДМ): участие в акциях, встречи с активистами, дни единых действий.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлеченность повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) о сроках и режиме
- работы лагеря через педагогов-организаторов, сайт, соцсети и мессенджеры;
- сбор заявлений о зачислении ребенка в лагерь;
- проведение тематического собрания по вопросам организационной работы;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Основу коллектива составляют педагоги-мастера своего дела, имеющие устойчивую профессиональную мотивацию на самореализацию и развитие детей, люди, пользующиеся уважением в среде своих воспитанников и коллег.

Административно – координационная группа — осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, распределяет между собой объекты и сферы управления, руководит деятельностью рабочего коллектива,

анализирует текущую ситуацию, вносит коррективы, проводит ежедневные оперативные совещания.

Консультативно методическая группа - осуществляет психолого-педагогическую подготовку реализации программы.

Рабочая группа – осуществляет выполнение запланированных мероприятий, отвечают за организацию работы в отрядах, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> ✓ общее руководство деятельностью лагеря; ✓ создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы. ✓ организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы; ✓ осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря; ✓ непосредственное руководство реализацией программы; ✓ проведение методических планерок, консультаций для педагогов смены.
2.	Методист	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляет методическую работу в лагере, ✓ оказывает помощь работникам лагеря в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению деятельности лагеря, в разработке образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. ✓ организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению мероприятий в лагере.

3.	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа по реализации программ смен; ✓ работа с органами детского самоуправления центра; ✓ разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел; ✓ анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы; ✓ оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных мероприятий; ✓ разработка, подготовка и проведение мероприятий.
----	----------	---

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

1. Баннеры с названием смены.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Спортивный инвентарь.
4. Туристическое снаряжение (веревки, карабины, компасы и т.д.)
5. Многофункциональное устройство – 2 шт. (ч/б и цв., МФУ – принтер, сканер, копир).
6. Ноутбуки – 2 шт.
7. Аудиоматериалы, экран, видеопректор.
8. Призы и награды для стимулирования.
9. Стенды для отражения рейтингов отрядов.
10. Магнитно-маркерные доски для проведения занятий по основным блокам программы (флипчарт) с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу блокнота.
11. Расходный материал для проведения мастер-классов
12. Канцелярские принадлежности.

Обеспечение безопасности:

- Аптечки в каждом клубе по месту жительства
- Огнетушители и планы эвакуации.

- Система видеонаблюдения
- Средства связи

Список источников и литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2022.

2. Горохова Е.В. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2020.

3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.

4. Прутченков А.С., Парамонова Н.А., Сысоева А.И. «Концепция развития детских и молодежных общественных организаций на основе Всероссийской программы "Десять ключевых дел" Москва, 2018

5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2017 г.

6. <https://razgovor.edsoo.ru/>

9. <http://www.edu.ru>

Календарь знаменательных дат на лето 2026 год

2026 год - **Год единства народов России**. Объявлен Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 года №962. *2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации*. Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

Дата	Наименование праздника
1 июня	Международный день защиты детей. День Российского движения детей и молодежи
6 июня	День русского языка. Пушкинский день России
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби

План воспитательной работы

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.	Общелагерный
«Культура России»	Презентация программы смены	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.	Отрядный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выбор органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Литературно-музыкальная гостиная «Пушкин наше все»; игра-квест «Друзья Руслана и Людмилы», Митинг у вечного огня «Не забудем это, люди!» Конкурс военной песни и стихов, игровая	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. День России, линейки, отрядные дела, концерты и т.п.	Общелагерный

	программа на свежем воздухе		
«Кружки»	Деятельность по программе «Этно-игрушка», мастер-классы: «Роспись камней», «Советская открытка», кулинарный мастер-класс, «Символ страны», «Макетирование юрты», создание доаккара	Работа по программе. Проведение мастер-классов	Групповой
«Экскурсии и походы»	музей «ЭТНОкод», военно-исторический клуб «Русская Слобода», музей «Зелёнка», этнопарк Дружбу народов	Организация экскурсионных поездок	Общелагерный, межотрядный, отрядный
«Спортивно - оздоровительная работа»	Соревнования по национальным видам спорта, «джигитовка», игра «Волк и овцы» конкурс отрядных плакатов «Правильное питание», открытие «Малых олимпийских игр», «восточные эстафеты»	Ежедневная утренняя зарядка. Ценность здоровья, развития.	Общелагерный, межотрядный, отрядный
«Детское самоуправление»	Тематические огоньки: «Мы - вместе», «Мы - вместе поем», «Мы - вместе помни»	Здоровье, безопасность, творчество, развитие. Распределение поручений, подведение итогов работы. Формирование у ребенка навыков, самоанализа, уважения к мнению других людей.	Отрядный
Коллективная социально-значимая деятельность в	Встреча с активистом «Движения первых»	Встречи с успешными активистами Движения Первых. Организация мероприятий, игр.	Общелагерный

Движения Первых			
Итоговый период смены			
«Культура России»	Арт-программа «Парад дружбы», выставка «Мозаика мира»	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Подъем Государственного флага Российской Федерации. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Итоговый сбор отрядов	Закрепление ценности команды и дружбы. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности.	Общелагерный

План-сетка мероприятий
МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара

Организационный период смены					Основной период смены	
1 июня (1-й день смены)	2 июня (2-й день смены)	3 июня (3-й день смены)	4 июня (4 день смены)	5 июня (5 день смены)	8 июня (6 день смены)	9 июня (7 день смены)
«Здравствуй, мир!» Торжественное открытие смены.	Минутка безопасности «Правила поведения во время прогулок, экскурсий, походов и спортивных игр»	«В гости к соседям» (Финно-угорский колорит)	Экскурсия «Русская Слобода»	Литературно- музыкальная гостиная «Пушкин наше все», посвященная 226- летию со Дня рождения А.С.Пушкина	«Солнечная Грузия»	«Горный Азербайджан»
Беседа по технике безопасности, о правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилах противопожарной и антитеррористическо й безопасности «SOS» - учебно - тренировочное занятие по отработке действий при возникновении ЧС	Игры на знакомство («Снежный ком с национальным колоритом», «Найди свою пару» по флажкам). Выдача маршрутных листов.	Занятия по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено» Игра «Безопасное колесо».		Игра - квест «Друзья Руслана и Людмилы»	Мастер-класс по приготовлению (без огня) «Шашлычка» из зефира или фруктов; дегустация чурчхелы.	Восточная сказка» Коллективная работа «Волшебный ковер» (апликация из ниток и ткани
Праздничное мероприятие «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»	Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы	Соревнования по национальным видам спорта (метание аркана (обруча), перетягивание палки).		Посещение библиотеки	Роспись камней в стиле «Грузинская мозаика».	Восточные эстафеты

	Создание «Паспорта гражданина Лагеря»	Занятия по программе «Этно-игрушка» (2 ч.)	Занятия по программе «Этно-игрушка» (2 ч.)	Литературно-музыкальная гостиная «Пушкин наше все», посвященная 227-летию со Дня рождения А.С.Пушкина	Просмотр мультфильмов (грузинские сказки).	Занятия по программе «Этно-игрушка» (2 ч.)
	Тематический огонёк «Мы – вместе»	Тематический огонёк «Мы-вместе»	Тематический огонёк «Мы-вместе»	Тематический огонёк «Мы-вместе»	Тематический огонёк «Мы-вместе»	Тематический огонёк «Мы-вместе»
Основной период						
10 июня (8-й день смены)	11 июня (9-й день смены)	15 июня (10-й день смены)	16 июня (11-й день смены)	17 июня (12-й день смены)	18 июня (13-й день смены)	19 июня (14-й день смены)
«Узбекистан и Таджикистан: восточный колорит»	«Россия – страна единства» Торжественная линейка «День России»	«Греция: Колыбель культуры»	«Скандинавия: Тролли и викинги»	Экскурсия в музей «Зелёнка»	«Кавказ – земля гостеприимства»	Машина времени: назад в СССР
Экскурсия в Этнопарк Дружбы Народов	Беседа «Россия-мы дети твои»	Шоу программа «В танце вся душа, история и характер народа»	Создание драккара (корабля викингов)		Фестиваль танцев «Лезгинка-fest» (разучивание базовых движений)	Квест- игра «Игры Советского союза»
	Просмотр фильма «Князь Владимир»	Торжественное открытие малых Олимпийских игр	«Сокровища дракона» (квест на местности)		Игры: «Джигитовка» (эстафета на лошадях (большие мячи)), «Волк и овцы»	«Экскурсия в музей ЭТНОкод»
Занятия по программе «Этно-игрушка» (2 ч.)	Мастер-класс «Символ страны»	Малые олимпийские игры	Занятия по программе «Этно-игрушка» (2 ч.)		Занятия по программе «Этно-игрушка» (2 ч.)	Мастер-класс «Советская открытка»

Тематический огонёк «Мы-вместе»	Тематический огонёк «Мы – патриоты»	Тематический огонёк «Мы-вместе»	Тематический огонёк «Мы-вместе- поем»	Тематический огонёк «Мы-вместе»	Тематический огонёк «Мы-вместе»	Тематический огонёк «Мы вместе»
Итоговый период смены						
22 июня (15-й день смены)	23 июня (16-й день смены)	24 июня (17-й день смены)	25 июня (18-й день смены)			
Митинг у вечного огня «Не забудем это, люди», ко Дню памяти и скорби	«Кочевые народы: Юрта и Степь»	Творческий фестиваль «Мозаика этноса»	«До свидания, друг!»			
Заочное путешествие (в виде презентации) по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто»	Макетирование юрты из подручных материалов	Трудовой десант: уборка своего уголка	Подготовка к закрытию лагерной смены			
Конкурс военной песни и стихов.	Игры народов севера	Арт-программа «Парад дружбы»	Торжественная линейка: Награждение самых активных участников (номинации: «Хранитель традиций», «Мастер народных ремесел», «Лучший танцор» и т.д.).			
Конкурс рисунков на тему «Мой мир!»	Занятия по программе «Этно-игрушка» (2 ч.)	Итоговая выставка поделок, карта путешествий, панно «Мозаика мира» (собранные из кусочков, сделанных детьми).	Чаепитие «Большой этнический пир»			

Тематический огонёк «Мы-вместе, мы помним!»	Тематический огонёк «Мы-вместе»	Тематический огонёк «Мы-вместе»	Огонек анализа «Отряд для меня»			
---	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	--	--

**Уклад лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЦДО
Меридиан» г.о. Самара: особенности и уникальные элементы**

Концепция смены: Путешествие по «Карте мира». Каждый день посвящен знакомству с культурой, традициями, кухней, играми и ремеслами определенной страны или региона России. Кульминацией становится создание общей «Мозаики» итогового фестиваля.

Легенда смены

Ребята — «Хранители традиций». В начале смены они получают «Белый холст» (пустую карту). За 18 дней, выполняя задания и погружаясь в культуру разных народов, они собирают цветные осколки (стикеры, символы), чтобы в конце смены сложить из них яркую «Мозаику этноса».

Отличительные особенности

Данная программа относится к типу программ, которые знакомят детей с культурой разных народов.

- Погружение в культуру: знакомство с традициями, бытом, фольклором, национальными ремеслами и нравственными ценностями различных этносов (например, народов Севера или родного региона).

- Творческая и исследовательская деятельность: проведение мастер-классов по народным промыслам, сбор материалов о самобытности народов, организация тематических конкурсов и праздников.

- Формирование толерантности: воспитание уважения к людям разных национальностей и интереса к культурному многообразию.

Анализ работы ЛДП прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры, путешествия. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, праздниках, соревнованиях. Всё это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

Самыми интересными занятиями стали: спортивно-развлекательные мероприятия и игры, конкурсные игровые программы, фантастические

проекты, концерты творческих коллективов, КТД, экскурсии. В связи с этим было решено организовать в 2025 году летнюю смену в форме путешествия на остров Крым в столицу страны детства, лагерь «Артек».

Разрабатывая программу лагеря «Метрополия детства», педагогический коллектив Центра «Меридиан» учитывал тематику смены, стратегические направления системы образования страны и городского округа Самары.

Быт ЛДП «ЦДО «Меридиан» располагаются в следующих поселках Красноглинского района:

ЛДП кпж «Авиатор»-п.Береза

ЛДП кпж «Гелиос» - п. Управленческий;

ЛДП кпж «Созвездие» - п. Мехзавод;

ЛДП кпж «Бригантина» - п. Прибрежный (на базе МБОУ Школы № 165)

Режим дня

8.30 – 8.45 *Линейка* (построение)

На линейку быстро стройся!

И к работе приготовься!

8.45 – 9.00 *Зарядка*

Горн трубит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.20-9.40 *Завтрак*

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

10.00 - 12.30 *Отрядные, лагерные дела*

Вот пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

Мы поем, рисуем, пляшем,

Не грустят в семействе нашем

12.40 – 13.10 *Обед*

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу

Наш прекрасный аппетит!

13.30 – 14.30 *КТД*

Коллективное творческое дело:

В лагере нашем талантов не счесть

Танцоры, спортсмены и художники есть

14.30

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра встретимся мы вновь!

Корпоративная культура

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива: учреждение организует лагерь с дневным пребыванием детей на базе трех клубов по месту жительства МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о.Самара (создан в 1996г. как Подростковый Центр «Меридиан») более 20 лет. Миссия всех ЛДП учреждения - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на период летнего отдыха.

Особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря – ЛДП открываются на базах наиболее крупных клубов по месту жительства ЦДО «Меридиан», аккумулируют деятельность всех педагогических работников учреждения для обеспечения разнообразного и насыщенного отдыха детей.

Предметно – эстетическая среда.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.).

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

В соответствии с тематикой смены оформляются стенды «Режим дня», «План смены», «Экран чистоты», «Информация для родителей», «Техника безопасности». В каждом корпусе оборудованы места для отрядных уголков, которые дети оформляют самостоятельно.

Символы, ритуалы, символическое пространство

Законы:

- ✓ Закон точного времени.
- ✓ Закон доброты.
- ✓ Закон порядочности.
- ✓ Закон дружбы.
- ✓ Закон безопасности.
- ✓ Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- ✓ Один за всех и все за одного.
- ✓ Порядок, прежде всего.
- ✓ Каждое дело вместе
- ✓ Все делай творчески, а иначе зачем?
- ✓ Даже если трудно, доведи дело до конца.
- ✓ Чистота – залог здоровья.

Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Меридиан» городского округа Самара

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
ЦДО «Меридиан» г.о. Самара
_____ Л.И.Кузнецова
«27» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Мозаика этноса»



2026 г.

Оглавление

Введение	3-9
Этапы реализации программы	9-10
Ресурсное обеспечение	10-12
Ожидаемые результаты	12-13
Механизм реализации и обеспечения контроля над выполнением Программы	13
Концепция смены	13
Легенда смены	13-14
Список используемых источников	15-16
Приложение 1 Режим дня	17
Приложение 2 План-сетка	18-21

Введение

Каникулы - период активного отдыха, время свободного общения и приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных детям. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть что-то новое и удивительное.

Но если для мальчишек и девчонок каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для их родителей – это, зачастую, время их рабочей деятельности. Поэтому в период каникул мы сталкиваемся с проблемой занятости детей.

Решением данной проблемы является организация деятельности лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей, отличной от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «МОЗАИКА ЭТНОСА» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью учащихся в самореализации вне школы.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Содержание сквозных подпрограмм по направлениям деятельности соответствует достижениям мировой культуры, традициям, культурно-национальным особенностям, современным педагогическим и оздоровительным технологиям.

Летний лагерь «МОЗАИКА ЭТНОСА» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

Актуальность данной программы заключается в том, что в последние годы в Российском обществе наметилась тенденция к обращению педагогической мысли к нравственному опыту многих поколений, к разнообразию и богатству этнокультурных традиций, к традиционным ценностям, без которых на сегодняшний день нравственное воспитание подрастающих поколений представляется весьма затруднительным. Несомненным фактом является то, что этническая культура любого народа действительно содержит в себе огромный нравственный потенциал и выступает гарантом сохранения стабильности и прогрессивного развития общества.

Цель программы

Создание благоприятных условий для организации содержательного досуга, укрепления здоровья и развития личности ребенка через приобщение к культурному наследию и традициям народов России, формирование уважения к этническому многообразию и общероссийской гражданской идентичности.

Задачи программы

1. Образовательные: Познакомить детей с традициями, праздниками, ремеслами, фольклором (сказки, песни, игры) различных народов.

2. Воспитательные: Воспитывать толерантность, уважение к культуре и обычаям других народов, чувство гордости за свою Родину и историческую память.
3. Развивающие: Развивать творческие способности, коммуникативные навыки, лидерские качества и познавательную активность через игровую и проектную деятельность.
4. Оздоровительные: Укреплять физическое и психологическое здоровье детей, формировать навыки здорового образа жизни через подвижные игры и активный отдых.

Особенности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Лагерь имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику его работы:

1. Временный характер детского объединения. В лагере в течение 18 дней отдыхают и оздоравливаются воспитанники, объединенных в отряды по 11 - 12 человек.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается разнообразный спектр занятий в соответствии с основными направлениями работы.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух являются важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Основные участники реализации Программы

- Учащиеся (возраст 7-14 лет).
- Педагогический коллектив.
- Родители (законные представители) учащихся.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

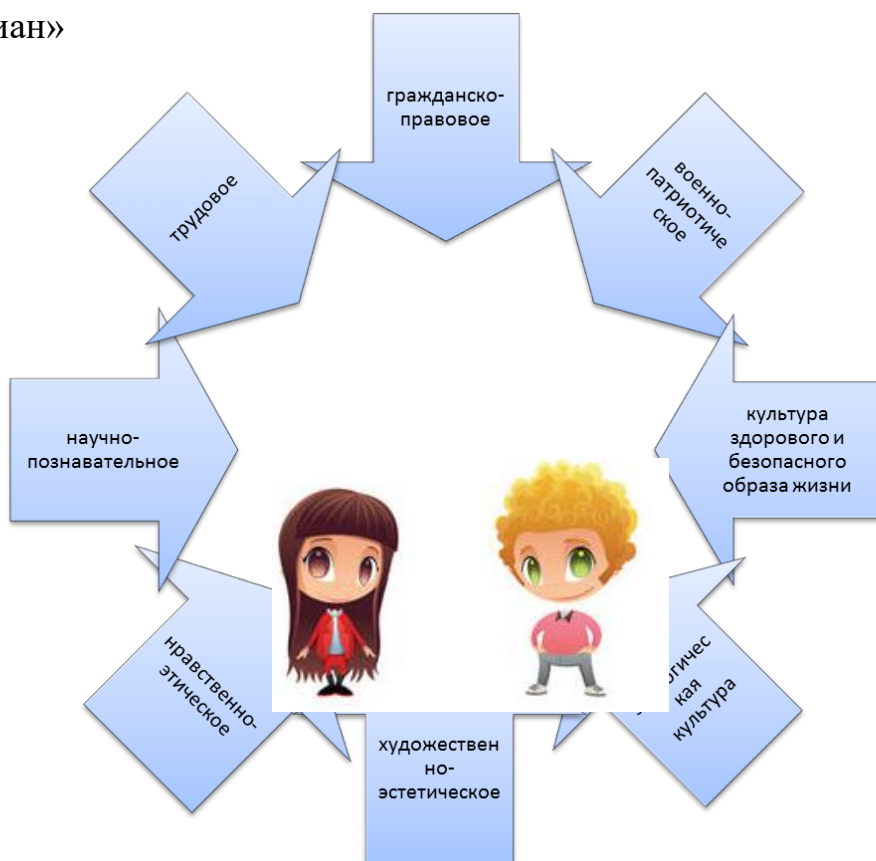
Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «МОЗАИКА ЭТНОСА» опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- Принцип активности и сознательности – участие всех членов коллектива в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по организации отдыха и оздоровлению детей, вовлечение максимального количества детей в различные мероприятия.
- Принцип дифференциации работы - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей.
- Принцип адресности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья учащихся.
- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка - чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- Принцип системности - реализация лагерных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю.
Безусловная безопасность всех мероприятий.

Направления и виды деятельности Программы

В период работы летней смены лагеря реализуются основные направления воспитательной работы центра дополнительного образования «Меридиан»



Все направления деятельности важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Методы и уровни реализации Программы

- ✓ Игровые методы,
- ✓ Метод соревнований,
- ✓ Метод положительного примера,
- ✓ Метод создания «ситуации успеха»,
- ✓ Метод проектирования,
- ✓ Метод моделирования,
- ✓ Метод КТД,
- ✓ Метод психологического сопровождения,
- ✓ Метод формирования команды,
- ✓ Метод здоровьесберегающих технологий.

Работа лагеря дневного пребывания строится на следующих уровнях: *отрядном, общелагерном и выходящим за пределы лагеря.*

Основной груз решения поставленных перед лагерем задач несут на себе, в первую очередь, отрядные дела. Разнообразие отрядных дел определяется разнообразием интересов и потребностей детей, необходимостью постоянной смены деятельности для сохранения активности восприятия, а также множеством задач, которые предстоит решить педагогу в течение смены. Каждый ребенок может попробовать себя в разработке и подготовке отрядного дела.

Общелагерные дела отличаются размахом и массовым вовлечением воспитанников в деятельность лагеря. Они выводят каждый отряд на новый уровень и содействуют сплочению временных коллективов.

Кроме того, ребята могут принять участие в спортивных состязаниях и фестивалях между лагерями микрора.

С переходом от одного уровня к другому существенно возрастают воспитательные эффекты Программы:

- на первом уровне воспитание сосредоточено вокруг малой группы;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности лагеря и ценности могут усваиваться школьниками в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия детей в нравственно ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими нового опыта поведения.

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Этапы реализации Программы

I этап. Подготовительный (февраль - май).

- ✓ Проведение совещаний при директоре по подготовке Центра к летнему сезону.
- ✓ Формирование нормативно-правовой базы (издание приказов о проведении летней кампании, составление Положения о лагере, должностных инструкций, план-сетки и пр.).
- ✓ Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мозайка этноса».
- ✓ Подготовка методического материала для работников лагеря.
- ✓ Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере.
- ✓ Работа с родителями – набор воспитанников в лагерь дневного пребывания.

II этап. Организационный (1-2 июня).

- ✓ Встреча детей, формирование отрядов.
- ✓ Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

- ✓ Первичный инструктаж детей.
- ✓ Вводная диагностика состояния здоровья, физической подготовленности, интересов и направленности воспитанников.
- ✓ Проведение мероприятий с целью выявления творческого потенциала участников смены.
- ✓ Создание условий для проявления активной позиции ребенка в лагере.

III этап. Практический (июнь).

- ✓ Реализация основной идеи смены.
- ✓ Вовлечение детей в различные виды деятельности с целью организации досуга и оздоровления.
- ✓ Работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический (29-30 июня).

- ✓ Организация личной рефлексии
- ✓ Организация итоговой рефлексии
- ✓ Подведение итогов смены.
- ✓ Выработка перспектив деятельности организации.
- ✓ Подготовка отчетной документации.

Ресурсное обеспечение Программы

1. Нормативно-правовое.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально - экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 81693 от 31.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. -2025
- Устав МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара (Распоряжение первого заместителя главы городского округа Самара от 30.12.2025 № 1147)
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.

- Программа воспитания

2. Материально-техническое.

- Игровые комнаты – 4.
- Спортивный зал - 1.
- Спортивная площадка при школе № 165 – 1.
- Площадка для игр – 1.
- Библиотека, читальный зал, медиатека - 1.
- Актный зал - 1.
- Школьная столовая – 1 (шк. № 165, 164, 161, 103)
- Комнаты гигиены - 2.

3. Кадровое.

В соответствии со штатным расписанием

4. Программно-методическое.

- Наличие необходимой документации, программы, плана.
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
- Коллективные творческие дела.
- Творческие мастерские.

5. Информационное.

Информационная поддержка Программы через стенды лагеря, группы Вконтакте.

Ожидаемые результаты

Личностные: Формирование устойчивого интереса к культуре разных народов, развитие толерантности, уважения к старшим и сверстникам.

Метапредметные: Приобретение навыков исследовательской и проектной работы (сбор информации, создание поделок), расширение кругозора.

Оздоровительные: Укрепление здоровья, соблюдение режима дня, развитие физических качеств через народные игры.

Механизм реализации и обеспечения контроля над выполнением Программы

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения досуга и оздоровления учащихся в летний период. Координацию за выполнением и контролем Программы выполняет начальник лагеря.

Оценка эффективности работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ведется по следующим направлениям:

- наполняемость лагеря,
- выполнение Программы, реализация запланированных мероприятий,
- соответствие проводимых мероприятий целям и задачам смены,
- качество и разнообразие проводимых мероприятий,
- участие детей в органах самоуправления,
- сплоченность и комфортное состояние детей внутри социальных групп,
- формирование методической папки с разработками проводимых мероприятий,
- эффективность устранения нежелательных отклонений в работе,

- удовлетворенность воспитанниками организацией и проведением летней смены (рефлексия по итогам дня, «Цветопись» по результатам мероприятий, итоговое анкетирование).

Концепция смены:

Путешествие по «Карте мира» Каждый день посвящен знакомству с культурой, традициями, кухней, играми и ремеслами определенной страны или региона России. Кульминацией становится создание общей «Мозаики» — панно или фестиваля.

Легенда смены

Ребята — «Хранители традиций». В начале смены они получают «Белый холст» (пустую карту). За 18 дней, выполняя задания и погружаясь в культуру разных народов, они собирают цветные осколки (стикеры, символы), чтобы в конце смены сложить из них яркую «Мозаику этноса».

За активное участие в мероприятиях дня, каждый отряд будет зарабатывать монеты. Разного номинала:

- золото- 5 баллов
- серебро- 3 балла
- бронза- 1 балл

По окончанию лагерной смены будет выявлен самый активный отряд, который получит памятный приз.

Список используемых источников литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2019.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2017.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004.
4. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педобщество России, 2002.
6. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2009.
7. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2010.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
9. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
10. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
11. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
12. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006.
13. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.

14. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
15. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008.
16. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
17. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2002.
18. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2017. – 62с.
19. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018. – 224 с.
20. Юзефовичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005.

РЕЖИМ ДНЯ
лагеря дневного пребывания
«МОЗАЙКА ЭТНОСА»

8.30 – 8.45	<p>Линейка (построение) На линейку быстро стройся! И к работе приготовься!</p>
8.45 – 9.00	<p>Зарядка Горн трубит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!</p>
9.20-9.40	<p>Завтрак Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!</p>
10.00 - 12.30	<p>Отрядные, лагерные дела Вот пришел веселый час, Здесь играют все у нас! Мы поем, рисуем, пляшем, Не грустят в семействе нашем.</p>
12.40 – 13.10	<p>Обед Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу Наш прекрасный аппетит!</p>
13.30 – 14.30	<p>Коллективное творческое дело В лагере нашем талантов не счесть Танцоры, чтецы и художники есть</p>
14.30	<p>А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!» Завтра встретимся мы вновь!</p>

Календарный план-сетка реализации программы

Дата	Тематика дня	Содержание, мероприятия	Ответственные
1 день 1.06	День защиты детей	Беседа по технике безопасности, о правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилах противопожарной и антитеррористической безопасности «SOS» - учебно - тренировочное занятие по отработке действий при возникновении ЧС. Торжественное открытие смены «Здравствуй, мир»	педагог-организатор, начальник лагеря
2 день 2.06	Начало путешествия	Оформление отрядных уголков. Игры на знакомство. Создание паспорта гражданина Лагеря. Тематический огонек «Мы-вместе».	ПДО, педагог-организатор
3 день 3.06	В гости к соседям «Fiно-угорский колорит»	Игра «Безопасное колесо» Соревнования по национальным видам спорта. Занятие по программе «Этно-игрушка». Тематический огонек «Мы-вместе».	ПДО, педагог-организатор
4 день 4.06	Экскурсия	Экскурсия в военно-исторический клуб «Русская Слобода» Занятие по программе «Этно-игрушка» Тематический огонек «Мы-вместе»	ПДО, педагог-организатор начальник лагеря
5 день 5.06	«Кавказ-земля гостеприимства»	Фестиваль танцев «Лезгина-fest» Народные игры Занятие по программе «Этно-игрушка»	ПДО, педагог-организатор

		Тематический огонек «Мы-вместе»	
6 день 8.06	Солнечная Грузия	Кулинарный мастер-класс Роспись камней «Грузинская мозаика» Просмотр мультфильмов Тематический огонек «Мы-вместе»	ПДО, педагог- организатор
7 день 9.06	«Горный Азербайджан»	Восточная сказка Коллективная работа «Волшебный ковер» Восточные эстафеты Занятие по программе «Этно-игрушка» Тематический огонек «Мы-вместе»	ПДО, педагог- организатор
8 день 10.06	«Узбекистан и Таджикистан»	Экскурсия в Этнопарк Дружбы Народов Занятие по программе «Этно-игрушка» Тематический огонек «Мы-вместе»	ПДО, педагог- организатор
9 день 11.06	Россия-страна единства	Торжественная линейка «День России» Просмотр фильма «Князь Владимир» Беседа «Россия –мы дети твой» Мастер-класс «Символ России» Тематический огонек «Мы-патриоты»	ПДО, педагог- организатор
10 день 15.06	«Италия и Греция: колыбель культуры»	Шоу-программа «В танце вся душа, история и характер народа» Открытие Малых олимпийских игра Тематический огонек «Мы-вместе»	ПДО, педагог- организатор
11 день 16.06	Скандинавия: Тролли и викинги	Создание корабля викингов Квест на местности «Сокровища дракона» Занятие по программе «Этно-игрушка»	ПДО, педагог- организатор

		Тематический огонек «Мы-вместе»	
12 день 17.06	Экскурсия	Экскурсия в музей «Зелёнка» Тематический огонек «Мы-вместе»	ПДО, педагог- организатор
13 день 18.06	Африка: жаркое сердце	Квест «Поиски тотема» Аквагрим Занятие по программе «Этно-игрушка» Тематический огонек «Мы-вместе»	ПДО, педагог- организатор
14 день 21.06	Машина времени: назад в СССР	КВЕСТ-ИГРА «Игры Советского союза» Музей «ЭТНОкод» Мастер-класс «Советская открытка» Тематический огонек «Мы-вместе»	ПДО, педагог- организатор
15 день 22.06	День Памяти и скорби	Митинг у вечного огня «Не забудем это, люди» Заочное путешествие по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто» Конкурс военной песни и стихов Тематический огонек «Мы-вместе, мы помним»	ПДО, педагог- организатор
16 день 23.06	Кочевые народы севера	Макетирование юрты Игры народов севера Занятие по программе «Этно-игрушка» Тематический огонек «Мы-вместе»	ПДО, педагог- организатор
17 день 24.06	Мозаика этноса	Подготовка к закрытию лагерной смены. Творческий фестиваль «Мозаика этноса» Арт-программа «Парад дружбы» Итоговая выставка «Мозаика мира» Тематический огонек	ПДО, педагог- организатор

		«Мы-вместе»	
18 день 25.06	До свидания, друг	Торжественное закрытие лагерной смены Чашепитие «Большой этнический пир» Операция «Нас тут не было» Огонек анализа «Отряд для меня»	ПДО, педагог- организатор, начальник лагеря

Предполагается проведение игровых мероприятий на свежем воздухе.

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Меридиан»
городского округа Самара

Рассмотрена на заседании
методического совета
от «27» марта 2026 года
Протокол № 3 от 27.03.2026

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДО
«Меридиан» г.о. Самара
Л.И. Кузнецова
Приказ № 01-01/88 от 27.03.2026



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Этно-игрушка»**

Направленность программы: **художественная**

Возраст обучающихся: **7 – 14 лет**

Срок реализации: **16 часов**

Разработчики программы:
педагог дополнительного образования
Курушина Людмила Викторовна;
методист
Куликова Надежда Алексеевна

Самара, 2026

Оглавление

Краткая аннотация	3
Пояснительная записка	3-7
Методическое обеспечение	8
Учебно-тематический план	9
Материально-техническое обеспечение	10-11
Раздел «Воспитание»	11
Работа с родителями	12
Ресурсное обеспечение	12
Использованные источники	13

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этно-игрушка» предназначена для обучающихся 7 – 14 лет. В результате освоения программы, обучающиеся научатся работать с тканью и нитками при создании кукол и их одежды.

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Этно-игрушка» имеет художественную направленность и составляет 16 часов.

Данная программа предлагается для обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет.

Программа «Этно-игрушка» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и Самарской области:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями

по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

- Устав МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара.

Программа ориентирована на приоритетные направления Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 г., т.к. способствует развитию эстетического и творческого мышления ребенка.

Приоритетом современного образования в настоящее время является духовно-нравственное воспитание детей, подростков и молодёжи.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

Народная культура — это огромный пласт материала, а для воспитания любви к Родине, к традициям и обычаям своего народа, средство познания и обогащения представлений детей об окружающей жизни, обобщения представлений детей об окружающей жизни.

Кукла — это часть культурного наследия России. Кукла была не просто игрушкой, а символом продолжения рода, залогом семейного счастья. Она сопровождала человека с рождения до смерти и была непременным атрибутом любых праздников и важных событий в жизни человека. Мир традиционной народной культуры, неотъемлемой частью которого является кукла, целостен и гармоничен. Он подчинен ритмам земледельческого календаря, сменам времен года.

От рождения до смерти человек жил жизнью природы. Кукла была своеобразным отражением архаичного мировоззрения, неизменным посредником в выстраивании отношений человека с потусторонним миром и силами природы. Куклы находились в центре многих календарных и семейных обрядов, таких как Масленица, Троица, Святки, Кузьминки.

Куклы играли роль оберегов от порчи и сглаза. Они считались защитой детей, здоровья, символом достатка в доме, были наделены энергией рода, передаваемой из поколения в поколение. В народной среде кукла с младенчества была не просто подружкой, игрушкой и участницей детских забав.

Современная этнопедагогика единодушна во мнении о том, что кукла осознавалась нашими предками как мощный инструмент не только воспитания, но и коррекции детей, ибо кукла рассматривалась как средство, способное исцелить душу и тело ребенка.

Изменения в общественной, социальной и экономической сферах развития общества внесли коррективы в процесс образования и стали одной из причин разрушения связей между поколениями. Современные условия жизни приводят все к большей разобщенности детей и родителей, т.к. они мало времени проводят вместе. Основное время дети проводят среди сверстников или в виртуальном мире.

В связи с этим, из жизни детей уходит «живой» фольклор, они не слышат ни колыбельных песен, ни «сказок на ночь», утрачиваются и традиционные детские игры, столь необходимые для разностороннего, полноценного развития личности ребенка.

Актуальностью программы является приобщение ребёнка к народной культуре через изготовление традиционной народной куклы.

Сегодня остро стоит проблема сохранения и бережного отношения к народной культуре. Закладывая знания народных традиций, мы закладываем фундамент национального мышления, которое формирует основы культуры.

Новизна программы заключается и в форме проведения занятий. Они проходят в тесном контакте всех участников процесса, в благотворной творческой обстановке, это своего рода традиционные русские посиделки за рукоделием. Занятие выстроено в форме мастер - класса. На самом деле, этот вид обучения (от мастера к ученику) известен с давних времен, и до сих пор является наиболее эффективным. Педагог одновременно показывает

технологии изготовления и сопровождает процесс комментариями, сообщая теоретическую часть темы.

Цель:

- Приобщение обучающихся к истокам славянской культуры,
- изучение истории и традиционной технологии создания народной куклы (изготовление народной куклы, с учетом традиций).

Задачи:

- изучить народные традиции, связанные с историей русской куклы;
- способствовать развитию ручной умелости, конструктивных умений, творчества и способности к преобразованию материалов;
- научить работать с тканью при создании кукол и их одежды;
- развивать интерес к истории и культуре своего народа, эстетический вкус, творческое мышление;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать аккуратность и самодисциплину, чувство патриотизма, любовь к природе и окружающему миру;
- воспитывать чувство уважения к обычаям нашего народа.

Структура занятия:

1. Ознакомительная часть.

Педагог демонстрирует готовое изделие - куклу. Знакомит с её историей, традициями и обычаями, связанными с ней, рассказывает о назначении данной куклы, о технологии изготовления.

2. Процесс изготовления.

Педагог поэтапно показывает, как создается изделие. Обучающиеся повторяют весь процесс шаг за шагом. Педагог после каждого этапа проверяет успешность выполнения, указывает на ошибки и помогает в случае необходимости

3. Подведение итогов.

Закрепление полученных знаний в форме беседы, игры, самоанализ и самооценивание. Получение готового продукта.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, количество часов в неделю - 4 часа, итого: 16 часов.

Методическое обеспечение образовательной программы

Для обучения изготовлению народной куклы на занятиях используются объяснительно-иллюстративные методы. Приёмы и методы организации учебного процесса соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также конкретным задачам, решаемым в ходе изучения тех или иных разделов и тем. Эти методы способствуют созданию творческой атмосферы, сотрудничеству.

Основным принципом организации занятий является принцип единства воспитания и обучения. Это означает, что воспитательная функция реализуется через такие формы сотрудничества в учебных видах деятельности, в которых ребёнок сохраняет себя как ценность.

По итогам усвоения программы, обучающиеся будут уметь:

- работать с материалом, используемым для изготовления народных кукол (натуральные ткани и природный материал: трава, сено, солома, дерево);
- сделать тряпичную куклу под руководством педагога;
- раскраивать детали куклы самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение выставок работ обучающихся.

Учебно-тематический план программы

«Этно-игрушка»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности. История народной куклы. Праздники на Руси. Знакомство с русскими народными обычаями и праздниками	2	2	-
2	«Благополучница». Значение оберега. Последовательность выполнения. Изготовление куклы.	4	-	4
3	Куклы – обереги. Значение оберегов. Последовательность выполнения. Изготовление кукол.	2	2	-
4	«Птица счастья» Знакомство с куклами мотанками, с традициями и обрядами, связанными с птицами. Значение оберега. Последовательность выполнения. Изготовление куклы.	4	-	4
5	«Зайчик на пальчик». Значение оберега. Последовательность выполнения. Изготовление куклы.	4	-	4
Итого:		16	4	12

Цели: познакомить обучающихся с разновидностями кукол.

Задачи: изучить народные традиции, связанные с историей русской куклы;

Содержание программы:

1. Вводное занятие. Техника безопасности. История народной. Назначение инструментов, приспособлений и материалов, используемых в работе. Правила техники безопасности при работе. Праздники на Руси. Знакомство с русскими народными обычаями и праздниками

2. «Благополучница». Значение оберега. Последовательность выполнения.

Изготовление куклы.

3.Куклы – обереги. Значение оберегов. Последовательность выполнения.

Изготовление кукол.

4.«Птица счастья». Знакомство с куклами мотанками, с традициями и обрядами, связанными с птицами. Значение оберега. Последовательность выполнения. Изготовление куклы.

5.«Зайчик на пальчик». Кукла в русском быту. Значение оберега.

Последовательность выполнения. Изготовление куклы. Обучение приемам складывания ткани в различных направлениях.

По окончании программы, обучающиеся будут знать и уметь:

- правила техники безопасности при работе с ножницами и иглами»
- классификацию кукол и историю их возникновения;
- основные приемы изготовления народной куклы: сворачивание, скручивание, приматывание;
- уметь выполнять основные технологические операции, применяемые при изготовлении кукол;
- уметь самостоятельно изготавливать изученные в программе виды кукол;
- усвоить бережное и уважительное отношение к кукле как к объекту национальной истории и культуры.

Материально – техническое обеспечение образовательной программы

Оборудование кабинета:

- стол для педагога;
- столы для обучающихся;
- подсобное помещение для хранения инструментов, материалов, незаконченных работ.

Инструменты и приспособления:

- ножницы;
- иглы;

- цветные булавки с большими головками;
- клей ПВА.

Материал для изготовления кукол:

- нитки (хлопковые, ирис, акриловые, шерстяные);
- пеньковая веревка;
- ткань хлопчатобумажная белая;
- ткань хлопчатобумажная цветная (разнообразной фактуры ирисунка);
- ткани смесовые (разнообразной фактуры и рисунка);
- ткань льняная двунитка;
- ленты, кружево, тесьма;
- бисер, бусины.

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Самарской области,
- способствовать формированию устойчивого интереса к народной кукле,
- воспитывать художественно-эстетический вкус.
- Ожидаемые результаты:
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- понимание значимости духовно-нравственных традиций российского общества;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- ✓ открытых занятий для родителей;
- ✓ взаимодействия в процессе подготовки к мастер-классам, выставкам;
- ✓ консультаций в групповом чате.

Ресурсное обеспечение программы

Организационное обеспечение: установление систематического взаимодействия с различными общественными организациями схожего рода деятельности города.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

1. Методические рекомендации к программе;
2. Инструкции по технике безопасности на занятиях.

Список используемых источников литературы

1. Войдинова Н.М. «Куклы в доме», М.; Профиздат, 2018. –136 с.
2. Берстенева Е.В, Догаева Н. «Кукольный сундучок», М., «Белый город», 2020, 112 с.
3. Зимина И. «Текстильные обрядовые куклы», Издательство «Ладога -100», 2020г, 64с.
4. Калашникова Н.М., Плужникова Г.А. «Одежда народов СССР», М; Планета», 2022, 223с
5. Котова И. Н., Котова А. С. «Русские обряды и традиции. Народная кукла», Санкт–Петербург «Паритет» 2023г, 240 с.
6. Моргуновская Ю. «Обережные народные куклы», М., Эксмо, 2019г, 32с.
7. Птушкина О. «Русский праздничный народный костюм», М., «Мозаика- синтез», 2021г